**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı - Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171911017 | **DERSİN ADI** | Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (✕) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Anne ve çocuğun sağlığı ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi vermenin yanı sıra, öğrencinin ana ve çocuk sağlığını geliştirmesi, koruması, her türlü ani hastalık, kaza, yaralanma, afet, zehirlenme, boğulma vb. durumlarda, çocuğun ilk değerlendirmesini yaparak, hastaneye ulaştırana ya da profesyonel yardım gelene kadar hastanın durumunun kötüleşmesini önleyecek ve tekrar hayata döndürmek için yapılan ilaçsız girişimleri öğrenmesini ve uygulayabilmesini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Anne ve çocuğun sağlığı ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi vermenin yanı sıra, öğrencinin ana ve çocuk sağlığını geliştirmesi, koruması, her türlü ani hastalık, kaza, yaralanma, afet, zehirlenme, boğulma vb. durumlarda, çocuğun ilk değerlendirmesini yaparak, hastaneye ulaştırana ya da profesyonel yardım gelene kadar hastanın durumunun kötüleşmesini önleyecek ve tekrar hayata döndürmek için yapılan ilaçsız girişimleri öğrenmesini ve uygulayabilmesini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Çocuk sağlığı ve ilkyardım konularında görev aldıkları eğitim kurumlarında rol oynamalarına katkı sağlayacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sağlığın geliştirilmesi ve korunması ile ilgili bilgi sahibi olma  Ana-Çocuk sağlığını etkileyen faktörleri bilme Çocukluk döneminde sık karşılaşılan bulaşıcı hastalıkları tanımlayabilme  Çocukluk döneminde sık karşılaşılan bulaşıcı hastalıkları tanımlayabilme  Kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunlarını açıklayabilme  Hastalıklardan korunma alınacak önlemler ve aşılama takvimini açıklayabilme  Temel ilkyardım uygulamalarını yapabilme İlkyardımı ve temel kurallarını açıklayabilme Temel ilkyardım uygulamalarını yapabilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Taşkın L. (2005). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, VII Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara.  Bulgur Erten, G., Acun, S. Ana Çocuk Sağlığı, Esin Yayınevi, İstanbul, ISBN No: 9755000321  Atak N.(2003). Anne Çocuk Sağlığı, YaPa (Ya-Pa) Yayınları, Ankara  Şirin A., Kavlak O. (2008). Kadın Sağlığı, Bedray Basın Yayıncılık Ltd.Şti. İstanbul  Güler Ç, Akın L. 2013. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 1. Baskı, Ankara | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk sağlığının tanımı |
| 2 | Ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu |
| 3 | Anne karnında çocuk gelişimi |
| 4 | Hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri |
| 5 | 0-8 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi |
| 6 | 0-8 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (ishal ve solunum yolu enfeksiyonları |
| 7-8 | Vize Sınav ı |
| 9 | Bağışıklama ve döküntülü hastalıklar |
| 10 | Paraziter enfeksiyonlar vb. ve aşılar |
| 11 | Kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları |
| 12 | Aile planlaması |
| 13 | Kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilk yardım. |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171911016 | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Eğitimine Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 20 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, okul öncesi eğitimin tanımı, kapsamı ve önemi, okul öncesi eğitime temel olan görüşler, okul öncesi öğretmeninin özellikleri ve okul öncesi eğitime öğretmen yetiştirme, okul öncesi dönem çocuklarının temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi eğitimin temel ilkeleri, çeşitli ülkelerde okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel ve eğitsel ortamları, okul öncesi eğitim ve kitle iletişim araçları, okul öncesi eğitimde ailenin önemi ve okul aile işbirliği okul öncesi eğitimde sınıf dışı etkinlikler, okul öncesi eğitim kurum çeşitleri, Türkiye ve dünyada okul öncesi eğitimin bugünkü durumu başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adayının okul öncesi eğitim ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve okul öncesi öğretmenlik mesleğine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi eğitim, okul öncesi öğretmenliği ve okul öncesi eğitim ortamları hakkında temel bilgi sahibi olma. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Okul öncesi eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme  2. Okul öncesi eğitimin önemini ve ilkelerini kavrayabilme  3. Okul öncesi öğretmenliği mesleğinin ve okul öncesi öğretmeninin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme  4. Çevrede, okulda ve sınıfta, okul öncesi öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme  5. Okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel ve eğitsel ortamlarını bilme  6. Farklı ülkelerde okul öncesi eğitim uygulamaları ile Türkiye okul öncesi eğitim uygulamalarını karşılaştırabilme  7. Okul öncesi eğitimde ailenin önemini kavrayabilme  8. Okul öncesi eğitimde sınıf dışı etkinlikleri kavrama  9. Okul öncesi eğitim kurumunda uygulamalara dönük gözlem yapabilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Haktanır, G. (2018). *Okul Öncesi Eğitime Giriş.* Ankara: Anı Yayıncılık.  Uyanık- Balat, G.( 2012). *Okul Öncesi Eğitime Giriş.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Demiriz, S., Karadağ, A. ve Ulutaş, İ. (2015). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Eğitim Ortamı ve Donanım.* Ankara: Anı Yayıncılık.  Ekiz, D. (2013*). Okul Öncesi Eğitime Giriş.* İstanbul: Lisans Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Okul Öncesi Eğitimin Tanımı, Kapsamı ve Önemi |
| 2 | Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri |
| 3 | Okul Öncesi Eğitime Temel Olan Görüşler |
| 4 | Okul Öncesi Öğretmeninin Özellikleri ve Okul Öncesi Eğitime Öğretmen Yetiştirme |
| 5 | Çeşitli Ülkelerde Okul Öncesi Eğitim |
| 6 | Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Temel Gelişim Özellikleri ve Gereksinimleri |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Fiziksel ve Eğitsel Ortamları |
| 10 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Fiziksel ve Eğitsel Ortamların Gözlenmesi |
| 11 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Fiziksel ve Eğitsel Ortamların Gözlenmesi |
| 12 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yapılan Gözlemlerin Paylaşılması |
| 13 | Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Önemi |
| 14 | Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Dışı Etkinlikler |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171912012 | **DERSİN ADI** | Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | | 0 | 2 | | | 5 |  | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | | 30 |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, Gelişimin temel kavramları ve ilkeleri; doğum öncesi ve doğum sonrası özellikleri; yeni doğan (sağlık, bakım, beslenme); bebeğin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemi, 0-36 ay çocuğunun gelişim alanları (motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal) ve özellikleriyle özbakım becerileri, 0-36 aylık çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı’nın temel özellikleri, ilkeleri, göstergeleri, ortam özellikleri, etkinlikleri, programda kullanılacak formlar, eğitimin planlanması (günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulanması ve değerlendirilmesi başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarının erken çocukluğun en kritik dönemi olan ilk üç yaşta bakım ve eğitimin önemini, yöntemlerini kavraması ve “0-36 aylık çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı’nı tanıyarak, uygulama yapmaya hazır hale gelmesini amaçlamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğretmen adayı bebeklik özelliklerini ve gelişimini bilir ve çocuğun gelişimine uygun bir plan hazırlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. 0-36 aylık bebeğin gelişim, sağlık ve beslenmesinin önemini bilir. 2. 0-36 aylık bebeklere yönelik kurumları bilir, işleyişini açıklar. 3. 0-36 aylık bebeklere yönelik eğitim programlarını bilir, ilkeleri ve öğelerini açıklar. 4. “0-36 Aylık Çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı’nı bütünüyle tanır ve uygular.   0-36 aylık bebekler için günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlar, uygular ve değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Turan, F, & Yükselen, A.İ. (2016). Çocuk Gelişimi I Bebeklik Döneminde Gelişim. Ankara: Hedef CS Yayınları  Milli Eğitim Bakanlığı (2013). *0-36 Aylık Çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı.* Ankara: MEB. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Diken, H. İ. (2018). Erken çocukluk eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. San -Bayhan, P., Artan, İ. (2004). *Çocuk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul: Morpa.  Gür, Ç.(2018). Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim Etkinlik Örnekleriyle 0-3 Yaş. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Gelişimin temel kavramları ve ilkeleri; |
| 2 | Doğum öncesi ve doğum sonrası özellikleri; yeni doğan (sağlık, bakım, beslenme) |
| 3 | Bebeğin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemi |
| 4 | 0-36 ay çocuğunun gelişim alanları (motor, fiziksel) ve özellikleri |
| 5 | 0-36 ay çocuğunun gelişim alanları (bilişsel ve dil) ve özellikleri |
| 6 | 0-36 ay çocuğunun gelişim alanları (sosyal-duygusal) ve özellikleri |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | 0-36 ay çocuğunun öz bakım becerileri gelişimi ve özellikleri |
| 10 | 0-36 aylık çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı’nın temel özellikleri, ilkeleri, |
| 11 | 0-36 aylık çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı’nın göstergeleri, ortam özellikleri, etkinlikleri, programda kullanılacak formlar |
| 12 | 0-36 aylık bebekler için eğitimin planlanması (günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulanması ve değerlendirilmesi |
| 13 | 0-36 aylık bebekler için eğitimin planlanması (günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulanması ve değerlendirilmesi |
| 14 | 0-36 aylık bebekler için eğitimin planlanması (günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulanması ve değerlendirilmesi |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171912011 | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, erken çocukluk döneminin tanımı ve önemi, 36-72 aylık çocukların fiziksel gelişim, motor gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal gelişim, duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar, ilgili gelişim kuramları, gelişim alanlarını etkileyen faktörler, gelişim özellikleri, gelişim alanlarının birbirleri ile ilişkisi ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı erken çocukluk dönemindeki çocukların bilişsel, dil, fiziksel, kişilik, motor, sosyal, duygusal, ahlak, cinsel gelişimlerini bilmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğretmen adayı, erken çocukluk dönemindeki çocuklarını gelişimlerini, eğitimlerini bilir, çocuklardaki gelişim problemleri fark eder ve uygun eğitim planı hazırlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Erken çocukluk döneminin tanımı ve önemini bilme.  2. Erken çocukluk döneminde bilişsel gelişimlerini bilme.  3. Erken çocukluk döneminde dil ve kavram gelişimlerini bilme.  4. Erken çocukluk döneminde fiziksel gelişimlerini bilme.  5. Erken çocukluk döneminde psikomotor gelişimlerini bilme  6.Erken çocukluk döneminde sosyal gelişimlerini bilme  7.Erken çocukluk döneminde duygusal gelişimlerini bilme  8.Erken çocukluk döneminde kişilik gelişimlerini bilme  9.Erken çocukluk döneminde ahlak gelişimlerini bilme  10.Erken çocukluk döneminde cinsel gelişimlerini bilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Fazlıoğlu, Y. (2016). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul: Paradigma Akademi Yayınları.  Aral, N. & Temel, F. (2018). Çocuk Gelişimi. Ankara: Hedef CS Yayıncılık.  Artan, İ. (2018). Cinsel Gelişim ve Eğitimi. Ankara: Hedef CS Yayıncılık.  Turan, F.& Yükselen, A.İ. (2016). Çocuk Gelişimi 2 Okul Öncesi Dönemde Gelişim. Ankara: Hedef CS yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ergin, H.; & Köseoğlu, S.A (2018). Gelişim Psikolojisi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık  Diken, H. İ. (2018). *Erken çocukluk eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları San -Bayhan, P., Artan, İ. (2004). *Çocuk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul, Morpa.  Senemoğlu, N. (2018).Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Anı Yayıncılık | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Erken Çocukluk Döneminin Tanımı ve Önemi, Erken Çocukluk Dönemi Çocuklarının Gereksinimleri |
| 2 | Erken Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 3 | Erken Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişim Kuramları |
| 4 | Erken Çocukluk Döneminde Dil Gelişimi Tanımı, Önemi Ve Kavramları |
| 5 | Dili Oluşturan Sistemler ve Dil İle Düşünce Arasındaki İlişki, Erken Çocukluk Döneminde dil Gelişim Kuramları |
| 6 | Erken Çocukluk Döneminde Fiziksel Gelişim Tanımı, Önemi; Erken Çocukluk Dönemi Çocukların Fiziksel Özellikleri ve Desteklenmesi |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Erken Çocukluk Döneminde psikomotor Gelişim Tanımı, Önemi; Erken Çocukluk Dönemi Çocukların Psikomotor Özellikleri ve Desteklenmesi |
| 10 | Erken Çocukluk Döneminde sosyal ve duygusal Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 11 | Erken Çocukluk Döneminde sosyal ve duygusal Gelişim Kuramları |
| 12 | Erken Çocukluk Döneminde kişilik ve ahlak Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 13 | Erken Çocukluk Döneminde kişilik ve ahlak Gelişim Kuramları |
| 14 | Erken Çocukluk Döneminde cinsel gelişim ve cinsel gelişim Kuramları |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | x |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | x |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | x |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | x |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | x |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | x |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | x |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | x |  |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | x |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | x |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | x |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | x |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  | x |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171913013 | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Dil ve Kavram Gelişimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
|  | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ()  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dil kazanımı ile ilgili kuramsal yaklaşımlar, okul öncesi dönemde dil ve kavram gelişimi, okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, kapsamı ve öğretmenin rolü, okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarının eğitim programına dahil edilmesi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Erken çocukluk döneminde dil ve okuma-yazma gelişimi, okuma öncesi ve yazma öncesi etkinlikler, öğretmenin rolü, okuma-yazma temelli eğitim programı ve öğrenme ortamı hazırlama, okuma-yazma çalışmalarının değerlendirilmesi ile ilgili temel bilgi ve becerilerin kazanılması. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Erken çocukluk döneminde dil ve kavram gelişimini, etkileyen faktörleri ve öğretmenin rolünü açıklar. Okul öncesi eğitimde okuma-yazma çalışmalarının kapsamı ile okuma-yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamaları anlatır. Okuma-yazma becerisini geliştirmede okul öncesi eğitim programlarının, öğretmenlerin ve öğrenme ortamlarının öneminin farkında olur. Okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarına ilişkin uygulama örneklerini değerlendirir. Okuma-yazma becerisini geliştirmeye yönelik eğitim programları ve eğitim ortamları hazırlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1) Dilde kullanılan sesler, semboller ve bunların ne şekilde bir araya geldiği hakkında bilgi sahibi olur.  2) Çocuğun dil gelişimi sürecinin desteklenmesine yönelik uygun ortamların düzenlenmesi ve uyarıcıların verilmesine yönelik bilgi sahibi olur.  3) Dilin iletişim aracı olarak kullanılma süreci hakkında bilgi sahibi olur.  4) Dile gecikmesi ve dil bozuklukları problemlerine sahip çocukların özellikleri ve uygulanan programlar hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Temel, F. (2014). Erken çocuklukta dil edinimi. Ankara: Vize Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Diken, İ. H. (2012). Erken çocukluk döneminde dil becerilerini geliştirme. Maya Akademi. Temel, F. (2014). Erken çocuklukta dil edinimi. Ankara: Vize Yayıncılık | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Dil’in tanımı ve günlük yaşamımızdaki önemi |
| 2 | 0-3 yaş dil gelişimi süreci |
| 3 | 3-6 yaş dil gelişimi süreci |
| 4 | Dil gelişimi sürecinin aşamaları |
| 5 | Dilin bileşenleri |
| 6 | Dil gelişimine ilişkin görüşler |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri |
| 10 | Kavram gelişimi süreci ve özellikleri |
| 11 | 0-3 yaş arası kavram gelişimi |
| 12 | Kavram gelişimine yönelik yaklaşımlar |
| 13 | Kavram ve dil gelişimindeki ilişki |
| 14 | Kavramların sınıflandırılması |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | **Okul Öncesinde Fen Eğitimi** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 6 | | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %25 | | | %75 | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödevler | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (Dönem Ödevi) | | | | 1 | | | 20 | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders kapsamında, fen eğitiminin yaşamdaki yeri ve önemi, fene karşı olumlu tutum geliştirme, temel fen kavramları ve kavram öğrenme aşamaları, fen eğitimi yaklaşımları, erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education, Eller Hamurda), çocukların fen kavramlarını öğrenme ve yaşamda kullanma becerilerinin geliştirilmesi, bilimsel süreç becerilerinin gelişimi, fen öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler, fen eğitiminde sınıf içi ve dışı ortamlar, bilimsel düşüncenin kazandırılmasında toplumun, ailenin ve öğretmenin rolü, okul öncesi eğitim programına uygun fen eğitimi etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Okul öncesi eğitimde fen ve doğa etkinliklerinin yerini ve önemini, amaçlarını, yapılabilecek etkinlikleri ve bunlarla ilgili bilgi, becerileri öğrenme, bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Okulöncesi eğitimde fen ve doğa etkinliklerinin öğrenme ve uygulayabilme, * Bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama becerisi edinme. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Akman, B., Uyanık Balat, G. Ve Güler, T. (2017). *Okul öncesi dönemde fen eğitimi* (5. Baskı). Ankara:Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Alisinanoğlu, F., Kahveci, S.Ö. (2015). *Okul öncesinde fen eğitimi* (3. Baskı). Ankara:Pegem Akademi Yayınları.  Macaroğlu Akgül, E. (2009). *Fen ve doğa etkinlikleri uygulama kitabı..* İstanbul: Morpa Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okul öncesi eğitimde fen ve doğa etkinliklerinin yeri ve önemi, dönem ödevi ve diğer çalışmalar hakkında bilgi verme |
| 2 |
| 3 | Okul öncesi eğitimde fen ve doğa etkinliklerinin amaçlarını, yapılabilecek etkinlikleri ve bunlarla ilgili bilgi, becerileri öğrenme |
| 4 |
| 5 |
| 6 | Fen ve doğa eğitimindeki kavramlar |
| 7 - 8 | Vize sınavı |
| 9 | Bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri |
| 10 |
| 11 | Bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama becerisi edinme. Ödevlerin tartışılması ve değerlendirilmesi |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %25 | | | %75 | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödevler | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (Dönem Ödevi) | | | | 1 | | | 20 | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Okul öncesinde matematik eğitiminin önemi, matematiğe karşı olumlu tutum geliştirme, matematikte kavram gelişimi, matematik ve diğer bilim alanları ilişkisi, okul öncesi dönemde matematik becerilerinin gelişimi, matematik programları (Building Blocks, STEM, GEMS (Great Explanation in Math and Science, Big Maths for Little Kids) okul öncesi eğitimde matematik süreçleri (problem çözme, muhakeme/sorgulama, iletişim, birleştirme/bağlantı, betimleme), okul öncesi eğitim programına uygun matematik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Çocuklarda matematik bilgisi gelişimini öğrenmek  Çocuğun matematik kavramlarını geliştirmek için öğretim yöntemlerini öğrenmek | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Okul öncesi dönemde matematik kavramlarını söyleme  Matematik gelişimini sağlayacak aktiviteleri belirleme  Matematik gelişimini sağlayacak aktiviteler tasarlama | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Akman, B. (Edt.) (2017). *Okul öncesinde matematik eğitimi* (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Aktaş Arnas, Y. (2010). *Okul öncesi dönemde matematik eğitimi*. Adana: Nobel Kitabevi.  Güven, Y. (2000). *Erken çocukluk döneminde sezgisel düşünme ve matematik*. İstanbul: Ya-Pa Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matematiksel düşünmenin yeri ve önemi  Okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ile ilgili yaklaşımlar |
| 2 |
| 3 | Matematik kavramlarının kazandırılmasında uygun yöntemeler  Erken çocukluk eğitiminde matematik eğitimi |
| 4 |
| 5 | Matematik merkezinin hazırlanması |
| 6 | Okul öncesinde matematik eğitiminde öğretmenin görevleri  Programda yer alan diğer aktivitelerle matematik eğitimi |
| 7 - 8 | Ara sınavı |
| 9 | Matematik kavramları ve eğitimi: sınıflama, karşılaştırma, eşleme |
| 10 | Sıralama, sayı kavramı, toplama ve çıkarma çalışmaları |
| 11 | Uzaysal kavram, geometrik şekiller |
| 12 | Ölçme çalışmaları, grafikler, bilgisayar ile matematik eğitimi |
| 13 | Okul öncesi eğitimde matematiksel kavramları geliştirmek için etkinlik örnekleri |
| 14 | Okul öncesi eğitimde matematiksel kavramları geliştirmek için etkinlik örnekleri |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü – Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| 4 | 2 | | 2 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )SEÇMELİ(X) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | | **Seçmeli** |
|  | |  | | | |  | | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | | 1 | 40 | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | |  |  | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final-Term | | | | | 1 | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yaratıcılığın tanımı; Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi; Yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar; Yaratıcılığın boyutları; Yaratıcılık ve sanat alanları; Yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı bireylerin özellikleri, çocukta yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını geliştirme; Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı yaratıcı çocukların özelliklerini bilmek ve çocukların yaratıcıklarını desteklemektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Yaratıcı düşünme teorilerini bilme  2.Çocukta yaratıcılığın tanımı ve önemini bilme.  3.Yaratıcılığı etkileyen faktörleri öğrenme  4. Yaratıcı çocuklar yetiştirmede aile ve okulun rolünü öğrenme  5. Çocukların yaratıcılığı destekleme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yıldız, F.Ü. ve Şener, T. (2010). *Okul öncesi dönemde yaratıcılık eğitimi I-II.* Ankara: Nobel Yayın. . | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yıldız, F. Ü., Şener, T. (2016). *Okul öncesi dönemde yaratıcılık eğitimi I-II*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.  Argün, Y. (2010). *Okul öncesi dönemde yaratıcılık eğitimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.  Üstündağ, T. (2013). *Yaratıcılığa yolculuk.* Pegem A Yayıncılık 2003 Ankara.  Köksal- Akyol, A. (2013). *İlköğretimde drama.* Ankara: Kriter Yayınları | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **LIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaratıcılığın tanımı  Yaratıcı Düşünmenin İnsan ve Toplum Hayatındaki Yeri ve Önemi; |
| 2 | Yaratıcı Düşünmeyi Açıklayan Kuramlar |
| 3 | Yaratıcılığın Boyutları |
| 4 | Yaratıcılık ve Sanat Alanları |
| 5 | Yaratıcılık ve Zeka İlişkisi |
| 6 | Yaratıcı Bireylerin Kişilik Özellikleri |
| 7-8 | Vize Sınavı |
| 9 | Çocukta Yaratıcılığın Gelişimi |
| 10 | Yaratıcılığı Etkileyen Toplumsal, Kültürel, Gelişimsel ve Duygusal Etmenler |
| 11 | Yaratıcı Problem Çözme Sürecinin ve Beyin Fırtınasının Önemi |
| 12 | Yaratıcılığın Gelişiminde Eğitimin Rolü, |
| 13 | Okulöncesi Dönemde Çocukların Yaratıcılıklarını Geliştirme |
| 14 | Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | x |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | x |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | x |  |  |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | x |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular | x |  |  |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | x |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | x |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  |  | x |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | x |  |  |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | x |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. | x |  |  |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | x |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | x |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | x |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Eğitim Programları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | | 0 | - | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | | 1 | | 30 |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri, Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci, Türkiye’de uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programı; temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, ortam özellikleri, etkinlikler, programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulama ve değerlendirme, okul öncesi eğitim programı ile ilgili sınıf içi uygulamalı çalışmalar ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Mesleğe hazırlık aşamasındaki aday öğretmenlerin ülkemizde yürütülen okul öncesi eğitim programına hakim olması ve uygulamaya hazırlanması amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bir eğitim programının önemini, ilkelerini ve öğelerini bilir. 2. Türkiye’de okul öncesi eğitim programının gelişim sürecini bilir. 3. “Okul Öncesi Eğitim Programı”nı bütünüyle tanır ve uygular. 4. Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlar, uygular ve değerlendirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Çelik, N, Daşcan, Ö., (2017). *Okul öncesi eğitimi programı ve etkinlik kitabı.* Ankara: Anı Yayıncılık.  Milli Eğitim Bakanlığı (2013). *Okul öncesi eğitim programı..* Ankara: MEB. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Diken, H. İ. (2010). *Erken çocukluk eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. San -Bayhan, P., Artan, İ. (2004). *Çocuk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul: Morpa Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri |
| 2 | Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci |
| 3 | “Okul Öncesi Eğitim Programı” temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, |
| 4 | “Okul Öncesi Eğitim Programı” ortam özellikleri, etkinlikler, , |
| 5 | “Okul Öncesi Eğitim Programı” programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı) |
| 6 | Okul gözlemleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okul gözlemleri |
| 10 | Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 11 | Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 12 | Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 13 | Gözlem ve uygulama sonuçlarının sınıfta paylaşılması |
| 14 | Gözlem ve uygulama sonuçlarının sınıfta paylaşılması |
| 15-16 | FINAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
|  | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | [171914012](javascript:OpenPage('qi4FvZ69uQIepOf+wizI92j5F9xq1z6Bcat4tcEtIxBEtIveNEMfrR/EhJyaiVL5RYMX5AgYmbuZaaGdkDsyIQ==')) | **DERSİN ADI** | Çocuk ve Medya |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 2 | | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Çocuk ve digital medya ürünleri (çizgi filimler, reklamlar, bilgisayar oyunları, internet siteleri vb.) arasındaki ilişkileri inceleyen medya kuramları; medya ve şiddet; medya ve zorbalık; medya ve çocuk hakları; çocuğun gelişiminde medyanın etkisi; medya ve çocukluk obezitesi; dijital medyaya erişim ve kullanımda aile ve okulun rolü. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Bu dersin amacı; öğrencileri dijital medyanın çocuk ve ailenin hayatındaki rolü ve önemi konusunda bilgilendirmektir. Medya kültürü ile çocuğun gelişimi arasındaki ilişkinin incelenmesi bu dersin odak noktasını oluşturacaktır. Öğrenciler dijital medya ürünleri ve çocuk arasındaki ilişkinin boyutlarını ve bu ilişkinin aile ve okula yansıyan etkilerini araştıracaklardır. Konu ile ilgili güncel kuramlar, araştırma sonuçları ile ilgilendirilerek öğretilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | * Medya kültürü ile çocuğun gelişimi arasındaki ilişkiyi inceleme * Dijital medya ürünleri ve çocuk arasındaki ilişkinin boyutlarını ve bu ilişkinin aile ve okula yansıyan etkilerini araştırma | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Çocuklara yönelik televizyon programları, internet ve bilgisayar oyunları gibi belli başlı dijital medya ürünlerini örnekler, sınıflar ve yorumlar,  2. Dijital medya ürünlerinin çocukların fiziksel, bilişşel, dil, sosyal ve duygusal gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar;  3. Çocuk ve dijital medya arasındaki etkileşimi inceleyen kuramları ayırt eder, yorumlar ve kıyaslar;  4. Dijital medyanın çocuk ve ailesi arasındaki etkileşimlere olan etkisini bulgulara dayandırarak açıklar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Giritli Yiğitli, Y. ve Akıner, N. (2008). *Medya ve Çocuk Rehberi.* Konya: Eğitim Kitabevi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | American Academy of Pediatrics (2006). Active healthy living: Prevention of childhood obesity through increased physical activity. *Pediatrics* 117(5), 1834-1842. Calvert, S. (2005*). Media and Early Development*. In Blackwell Handbook of Early Childhood Development (Eds: McCartney, K. and Deborah Phillips). Blackwell Publishing. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |
| **Dersin Haftalık Planı** | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | | **İşlenen Konular** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Giriş, Tanışma, Temel Kavramlar | | | | | | | | | | |
| 2 | | Çocuğun Bilişşel Ve Dil Gelişiminde Dijital Medyanın Rolü | | | | | | | | | | |
| 3 | | Çocuğun Duygusal Ve Sosyal Gelişiminde Dijital Medyanın Rolü | | | | | | | | | | |
| 4 | | Dijital Medya Ve Çocukluk Obezitesi | | | | | | | | | | |
| 5 | | Medya Ve Şiddet 1 | | | | | | | | | | |
| 6 | | Medya Ve Şiddet 2 | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | Ara Sınav | | | | | | | | | | |
| 9 | | Medya ve çocuk hakları | | | | | | | | | | |
| 10 | | Aile, çocuk ve medya ilişkisi | | | | | | | | | | |
| 11 | | Okul, çocuk ve medya ilişkisi | | | | | | | | | | |
| 12 | | Medya okur yazarlığı | | | | | | | | | | |
| 13 | | Proje sunumları | | | | | | | | | | |
| 14 | | Proje sunumları | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | Final Sınavı | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171914011 | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Eğitiminde Drama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV. | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, dramanın tanımı, tarihçesi, önemi, amaçları, drama türleri, dramanın diğer sanat dalları ile ilişkisi, drama ve tiyatro arasındaki farklar, dramada kullanılan teknikler (pandomim, rol oynama, dramatizasyon, doğaçlama, fotoğraf, anlatı, öykü, şiir, tekerleme oluşturma vb.), dramada öğretmenin rolü, dramada katılımcılar, drama aşamaları, dramada eğitim ortamının hazırlanması, uygulama ve değerlendirme başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı yaratıcı drama yoluyla bireysel özellikleri tanımak, bireysel farklılıkları ayırt etmek, yaratıcı dramanın özelliklerini kavramak, kendisini,  yaratıcı drama etkinlikleri planlayabilme ve uygulayabilmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Erken çocukluk dönemindeki çocuklara uygun drama etkinlikleri planlar ve uygular. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Yaratıcı dramanın tanım ve önemini bilme  2.Okul öncesi dönem çocuklarına uygun drama etkinlikleri geliştirme  3.Okul öncesi dönem çocuklarına uygun yaratıcı drama etkinlik planı hazırlama  4.Okul öncesi dönem çocuklarına uygun drama etkinlerini uygulama  5.Okul öncesi dönem çocuklarına uygun drama etkinlerini değerlendirme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Köksal-Akyol, A. (2018). Okul Öncesi Eğitimde Drama. Ankara: Hedef CS | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Gönen, M.& Dalkılıç, N.U.(2017). Çocuk Eğitiminde Yaratıcı Drama. Ankara: Eğiten Kitap  Üstündağ, T. (2016). *Yaratıcı drama öğretmenin günlüğü*. Ankara: Pegem Yayıncılık.  Köksal- Akyol (2013). *İlköğretimde drama*. Ankara: Kriter Yayınları. Ömeroğlu, E., Ersoy, Ö., Tezel- Şahin, F., Kandır, A. ve Turla A. (2010). *Okul öncesi eğitimde drama*. Ankara: Kök Yayıncılık.  Kama, G., ve Sarıyüce, Z.(2013). *Okul öncesi çocuklarla drama*. Ankara: Kök Yayıncılık.  Aksarı, S.( 2013). *Okul öncesinde drama ve drama yoluyla sanat eğitimi: deneysel uygulamalar*. Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | **Eğitsel dramanın tanımı ve önemi** |
| 2 | **Psikodrama, yaratıcı drama, drama-oyun ve eğitsel dramanın özellikleri** |
| 3 | **Çocuklarda drama uygulamalarının tarihsel gelişimi** |
| 4 | **Eğitsel dramanın uygulama aşamaları** |
| 5 | **Eğitsel dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması** |
| 6 | **Eğitsel dramada öğretmen nitelikleri** |
| 7-8 | Vize sınavı |
| 9 | Eğitsel drama ortamı özellikleri |
| 10 | **Eğitsel dramada özel teknikler** |
| 11 | **Eğitsel dramanın değerlendirilmesi** |
| 12 | **Eğitsel drama örnekleri** |
| 13 | **Eğitsel drama örnekleri geliştirme** |
| 14 | **Eğitsel drama örnekleri geliştirme** |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171914009 | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önkoşul bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, okul öncesi eğitimde müziğin yeri ve önemi, müziğe ilişkin temel kavramlar (müzik eğitimi), tonal duygunun gelişimi, ritimsel algının gelişimi, ses, tempo, ritim, tını), müzik eğitiminin amaçları, ilkeleri, çocuklarda müzik ile ilgili becerilerin gelişimi, müziğin gelişim alanları ile ilişkisi, eğitim ortamı düzenleme, müzik etkinliklerinde çalgıların yeri, okul öncesi müzik etkinliklerinde yapılan çalışmalar; ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes açma ve şarkı söyleme, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarına, okul öncesi eğitim ortamlarında müziğin kullanılması, müzik eğitimi yöntemleri ve etkinliklerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi dönemde, çocukların bütün gelişim alanlarında kullanılan, eğlenceli, çocuk katılımlı bir teknik olması açısından öğretmenlere meslek hayatlarında katkı sağlayacaktır. | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | * Müziğin okulöncesi eğitimde kullanılmasının önemi ve amacını kavrar. * Müziğin çocuğun gelişimine etkilerini söyler. * Müziğin çocuktaki dil gelişimine etkilerini söyler. * Müziğin çocuğun duygusal ve sosyal gelişimine etkilerini söyler. * Toplu şarkı söylemenin etkilerini söyler. * Çalgı çalmanın etkilerini söyler. * Müzik dinlemenin etkilerini söyler. * Çocuğun gelişim düzeyine, müziksel becerilerine uygun etkinliklerde bulunur. * Tekerleme, sayışma, şarkı, müzikli oyunsergiler. * Çocuğun ritm duygusunu, işitme duygusunu, müziksel bilgi ve isteğini geliştirir. * Ses kullanma, doğru şarkı söyleme, ses dinleme, ayırt etme, ses üretme, yaratıcı hareket,dans. * Çocuklara ses kullanma, doğru şarkı söyleme,ses dinleme,ayırt etme,ses üretme,yaratıcı hareket dans yeteneğini geliştiren etkinliklerde bulunur. * Ritm aleti tasarlayıp oluşturur. * Çocuk şarkılarına çoksesli ritm oluşturarak çalar. | | | | | | |
| TEMEL DERS KİTABI | | | | | Kılıç, I. (2012). Okul öncesinde müzik eğitimi (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | | Akkaş, S. (2010). Orff çalgıları ve blokflüt ile müzik eğitimi. Ankara: Bilgi Ders Kitapları.  Akkaş, S. (2011). Eğitim fakülteleri ve sınıf öğretmenliği bölümleri için müzik öğretimi. Ankara: Bilge Ders Kitapları.  Sun, M. (2006). Kır Çiçekleri. Ankara: Sun Yayınevi.  Öztuna, Y. (2006). Büyük Türk musikisi ansiklopedisi I-II. Ankara: Orient Yayınları. | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Haftalık Planı | |
| Hafta | İşlenen Konular |
| 1 | Ritm Aletleri Ödevinin Toplanması.  2-Tarıtım Çalışması.  3-Sayışma ve Şarkılara Ritm Eşliği.  4-2/4 Lük Sayışma Ve Tekerlemeler. |
| 2 | Ritm Aletleri Ödevinin Toplanması.  2-Tarıtım Çalışması.  3-Sayışma ve Şarkılara Ritm Eşliği.  4-2/4 Lük Sayışma Ve Tekerlemeler. |
| 3 | Ritm Aletleri Ödevinin Toplanması.  2-Tarıtım Çalışması.  3-Sayışma ve Şarkılara Ritm Eşliği.  4-2/4 Lük Sayışma Ve Tekerlemeler. |
| 4 | Ritm Aletleri Ödevinin Toplanması.  2-Tarıtım Çalışması.  3-Sayışma ve Şarkılara Ritm Eşliği.  4-2/4 Lük Sayışma Ve Tekerlemeler. |
| 5 | 3/4 Lük Çocuk Şarkıları Örnekleri  2-4/4 Lük Ocuk Şarkıları Örnekleri  3-Çocuk Şarkılarına Ritm Düzenlemesi Ve Çalınması. |
| 6 | 3/4 Lük Çocuk Şarkıları Örnekleri  4/4 Lük Ocuk Şarkıları Örnekleri  Çocuk Şarkılarına Ritm Düzenlemesi Ve Çalınması. |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Anaokullarında Tartım Eğitimi  2-Anaokullarında Kulak Eğitimi -Tek Ses,Motif,Cümle. |
| 10 | Anaokullarında Ses Eğitimi -Sesin Organları, -Sesin Özellikleri -Ses Çıkarma -Diyafram -Soluma,Gevşeme,Konuşma,Toplu Ses Eğitimi.  Anaokullarında Şarkı Öğretimi -Ortak Ses Alanı Saptama -Şarkı Seçme -Çocukları Hazırlama -Şarkı Öğretme |
| 11 | Şarkı Öğretim Teknikleri  Müzik Dinleme. -Farkında Olmadan Müzik Dinleme -Devinirken Müzik Dinleme -Salt Müzik Dinleme -Anaokulunda Müzik Dinleme  Müzikli Oyunlaştırma(Dramatizasyon) |
| 12 | 2/2lik,2/4 Lük,3/4 Lük,4/4 Lük,9/8 Lik Parçaların Yönetilmesi  Müzikli Oyunlaştırma. |
| 13 | 2/2lik,2/4 Lük,3/4 Lük,4/4 Lük,9/8 Lik Parçaların Yönetilmesi  Müzikli Oyunlaştırma. |
| 14 | İstiklal Marşının Doğru Söyleyebime ve Doğru Yönetme Becerisinin Kazandırılması. |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARI | 3 | 2 | 1 |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171914010 | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
|  | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU ()  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, oyunun tanımı, oyun kuramları, okul öncesi dönemde oyunun önemi, çocuğun gelişimine etkileri, çocuğun yaşına ve gelişim özelliklerine göre oyun dönemleri, oyunda yetişkinin rolü, oyun ortamı düzenleme, okul öncesi eğitim programına uygun oyun etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders, oyunun tanımı, oyun aşamaları ve çeşitleri, oyunu etkileyen faktörleri, tarihçesi, oyunun okul öncesi eğitimdeki yeri ve önemini, okul öncesi eğitim kurumlarında günlük plan içerisinde oyunun planlanması ve değerlendirilmesini kavratmayı amaçlamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Oyunun erken çocukluk dönemdeki önemini açıklar. Oyun türleri ve oyun aşamalarını uygulamada kullanır ve değerlendirir. Oyun temelli programı açıklar. Etkili oyun alanları ve içerikleri oluşturmak için gerekli unsurları açıklar. Çocukların oyunlarında yetişkin rolünün önemini açıklar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Oyunun gelişim aşamalarını bilir.  Oyunun çocuk için önemini bilir.  Oyuncak seçiminde dikkat edilecek özellikleri bilir.  Oyun etkinliği hazırlar ve uygular. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aksoy, A.B., & Dere- Çiftçi, H. ( 2017). Erken Çocukluk Döneminde Oyun. Duyu motor oyundan, kuralı Oyuna. Ankara. Pegem Yayıncılık  MEB (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 aylık). Ankara: Komisyon.  Poyraz, H. (2012). *Okul öncesi dönemde oyun ve oyun örnekleri* (4. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Sevinç, M. (2004). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitiminde oyun*. İstanbul: Morpa Yayınları.  Çoban, B. ve Nacar, E. (2006). *Okul öncesi eğitimde eğitsel oyunlar*. Ankara: Nobel Yayıncılık.  Özdoğan, B. (2009). *Oyun ve çocuk.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Oyunun tanımı, tarihçesi |
| 2 | Okul Öncesi Eğitimcilerin Oyunla İlgili Görüşleri ve Oyun Kuramları |
| 3 | Çocuğun Gelişimine Oyunun Yeri ve Önemi |
| 4 | Oyunun Evreleri |
| 5 | Oyunun Çeşitleri |
| 6 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Oyun, Oyun Etkinliklerinin Planlanması ve Değ. |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Farklı Kültürlerde Oyun, Türk Kültüründe Oyun ve Oyuncak |
| 10 | 0-6 Yaş Arasında Kullanılabilecek Oyuncakların Özellikleri |
| 11 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 12 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 13 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 14 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171914013 | **DERSİN ADI** | Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına hastanede yatan çocukların eğitimi için gereken bilgi ve becerileri kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Hastanede yatan çocukların eğitimi için gerekli olan bilgi ve becerileri kavrama | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Hastanede yatan çocukların yaş gruplarına göre gelişim özelliklerini bilir. 2. Hastanede yatan çocukların psikolojik ihtiyaçlarını bilir. 3. Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşimi sağlar. 4. Çocuğu tedaviye veya ameliyata hazırlanma sürecini psikolojik açıdan destekler. 5. Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlar ve uygular. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Santrock, J. W. (2015). Yaşam boyu gelişim: gelişim psikolojisi. İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Baltaş, A., (2008). Sağlık Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi.  Herman, J. L. (2007). Travma ve İyileşme. İstanbul: Literatür Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Hastanede yatan çocukların eğitimine giriş |
| 2 | Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri |
| 3 | Hastanede yatan çocukların psikolojik ihtiyaçları, ruhsal durumları |
| 4 | Çocuğun hastalık teşhis süreci |
| 5 | Çocuğu hastaneye yatmaya, tedaviye hazırlama |
| 6 | Çocuğu ameliyata hazırlama |
| 7 | Ameliyat sonrası ihtiyaçlar |
| 8 | Ölümcül hastalığı olan çocuklar |
| 9 | Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim |
| 10 | Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planları |
| 11 | Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planları |
| 12 | Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planları |
| 13 | Hastane okulları |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | V. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171915017 | **DERSİN ADI** | Çoc. Sos. Bec. Eğt. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V. | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sosyal ve duygusal gelişimin tanımı, kapsamı ve önemi; okul öncesi eğitim kurumlarında sınıf kurallarının oluşturulması; okul öncesi dönemde duyguları ifade etme, anlama ve düzenlemenin gelişimi; okul öncesi dönemde akran ilişikleri; okul öncesi dönemde sosyal becerilerin kazanımı; okul öncesi dönem çocuklarında prososyal ve antisosyal davranışlar; okul öncesi dönem çocukları için sosyal problem çözmenin tanımı, önemi ve kapsamı; sosyal problem çözmenin temel kavramları ve basamakları; sosyal problem çözme etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okulöncesi öğretmen adayının okul öncesi çocukların sosyal-duygusal gelişimleri ve sosyal problem çözme becerileri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve okul öncesi dönem çocukların sosyal-duygusal gelişimleri ve sosyal problem çözme becerilerine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal ve duygusal gelişimin tanımı, önemi ve kapsamını bilme. 2. Okulöncesi eğitim kurumlarında sınıf kurallarını oluşturmayı bilme. 3. Okulöncesi dönem çocukların sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini bilme 4. Okulöncesi dönem çocukların sosyal problem çözme becerilerini bilme. 5. Okulöncesi dönem çocukları için sosyal problem çözme becerileri etkinlikleri oluşturma bilgisine sahip olma. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Dereli, E. (2009). *Çocuklarda Sosyal Problem Çözme.* Konya: Tablet Kitabevi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Çağdaş, A. & Seçer, Z. (2012). *Çocuk ve ergende sosyal ve ahlak gelişimi*. Arı. R. (Ed.). Ankara: Nobel Yayın DağıtımBingham, A. (2013). *Çocuklarda problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi.* Oğuzkan, F. A. (Çev.). 4. basım*.* İstanbul: MEB BasımeviSungur, N. (2011). *Yaratıcı düşünce*. 2. baskı. İstanbul: Evrim Yayınevi ve Tic. Ltd. Şti.Çiftçi, İ. & Sucuoğlu, B. (2013*). Bilişsel süreç yaklaşımıyla sosyal beceri öğretimi.* Ankara: Kök Yayıncılık.Çetin, F., Bilbay, A. & Kaymak D. (2012). *Araştırmadan uygulamaya çocuklarda sosyal beceriler.* 2. baskı., İstanbul: Epsilon Yayıncılık Hizmetleri Tic. San. Ltd. Şti. Avcıoğlu, H.(2014). *Etkinliklere sosyal beceri eğitimi.* Ankara: Kök Yayıncılık Hortaçsu, N. (2012). *Çocuklukta ilişkiler, ana baba kardeş ve arkadaşlar*. Ankara: İmge Kitapevi Yayınları. Akkök, F.(2013*). İlköğretimde sosyal becerilerin geliştirilmesi*. İstanbul: Özgür Yayınları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Sosyal ve Duygusal Gelişimin Tanımı, Kapsamı ve Önemi |
| 2 | Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Sınıf Kurallarının Oluşturulması |
| 3 | Okulöncesi Dönemde Duyguları İfade Etme, Anlama ve Düzenlemenin Gelişimi |
| 4 | Okulöncesi Dönemde Akran İlişikleri |
| 5 | Okulöncesi Dönemde Sosyal Becerilerin Kazanımı |
| 6 | Okulöncesi Dönem Çocuklarında Prososyal ve Antisosyal Davranışlar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okulöncesi Dönem Çocukları İçin Sosyal Problem Çözmenin Tanımı, Önemi ve Kapsamı |
| 10 | Sosyal Problem Çözmenin Temel Kavramları ve Basamakları |
| 11 | Sosyal Problem Çözme Etkinlikleri Planlama |
| 12 | Sosyal Problem Çözme Etkinlikleri Uygulama |
| 13 | Sosyal Problem Çözme Etkinlikleri Değerlendirme |
| 14 | Sosyal Problem Çözmenin Değerlendirilmesi |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU ( X )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında, Çocuğu tanımanın amacı ve önemi; farklı açıdan çocukları tanıma, çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanımada kullanılan teknikler ve özellikleri (gözlem, olay kaydı, bireysel görüşme, ev ziyaretleri); erken çocuklukta kullanılan testler (gelişim testleri, projektif testler, zekâ testleri); çocuğu oyun ve resim yoluyla tanıma; portfolyo (gelişim dosyası) ve dökümantasyon başlıkları ele alınacaktır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adayının çocukları tanıma, çocukların gelişimlerinin değerlendirilmesi ve ölçülmesi ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve çocukların değerlendirilmesi ve ölçülmesine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Okul öncesi çocukları tanımanın önemini, amacını, gerekliliğini ve ilkelerini kavrayabilme 2. Çocukların gelişimlerini değerlendirme ve ölçme tekniklerini bilme. 3. Çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması, yorumlanması ve kullanılmasını bilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | MCafee, O. & Leong, D.J.( 2012). *Erken çocukluk döneminde gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi ve desteklenmesi* (Çeviri Editörü: Birsen Ekinci Palut). Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yavuzer, H. (2016). *Resimleriyle çocuk*. İstanbul: Remzi Kitabevi  Yavuzer, H. (2016). *Çocuğu tanımak ve anlamak*: *ana-babaların en çok sorduğu sorular ve cevaplarıyla*. İstanbul: Remzi Kitabevi  Önder, A.(2014). *Okul öncesi dönemde çocukları değerlendirme ve tanıma teknikleri.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları.  Özgüven, İ.E. (2014). *Bireyi tanıma teknikleri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.  Ceyhan, A.A. ve Ören, M (Ed.). (2011). Çocukları Tanıma Teknikleri. Eskişehir: Açıköğretim Fakültesi Yayınları.  Wright, R.J. (2010). *Multifaceted Assessment for Early Childhood Education*. Los Angeles: SAGE Publication.  Allen, K.E., Cowdery, G.E. (2009). *The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education* (6th Edition). Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Çocukları Tanımanın Amacı, Önemi ve Gerekliliği |
| 2 | Farklı Açıdan Çocukları Tanıma, |
| 3 | Çocukları Tanıma İlkeleri |
| 4 | Çocukları Tanımada Kullanılan Teknikler ve Özellikleri (Gözlem, Olay Kaydı, Bireysel Görüşme, Ev Ziyaretleri) |
| 5 | Çocukları Tanımada Kullanılan Teknikler ve Özellikleri (Gözlem, Olay Kaydı, Bireysel Görüşme, Ev Ziyaretleri) |
| 6 | Çocukları Tanımada Kullanılan Teknikler ve Özellikleri (Gözlem, Olay Kaydı, Bireysel Görüşme, Ev Ziyaretleri) |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Erken Çocuklukta Kullanılan Testler (Gelişim Testleri, Projektif Testler, Zekâ Testleri) |
| 10 | Erken Çocuklukta Kullanılan Testler (Gelişim Testleri, Projektif Testler, Zekâ Testleri) |
| 11 | Çocuğu Oyun Ve Resim Yoluyla Tanıma |
| 12 | Çocuğu Oyun Ve Resim Yoluyla Tanıma |
| 13 | Portfolyo (Gelişim Dosyası) |
| 14 | Raporlaştırma |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171915018 | **DERSİN ADI** | Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
|  | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antrenman oyunları, bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar, sınıf oyunları, ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılabilecek hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken hususlar | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı insan hareketlerine uygun bireysel ve grup etkinlikleri düzenlemek, okul öncesi dönemde çocuklarına uygun oyun planlamak, okul öncesi dönemde yaptırılabilecek hareketleri bilmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Okul öncesi dönemde yaptırılabilecek hareketleri bilme ve uygulama. 2.Fiziksel etkinlikleri kavrama  3.İnsan hareketlerine uygun bireysel ve grup etkinliklerini bilme,  4.Bedensel hareketlerle ilgili kullanılabilecek araçları bilme  5.Sınıf oyunlarını bilme  6.Ritmik etkinlik ve müzik oyunlarını bilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Güven. N. M. (2005) O*kul öncesi ve ilköğretimde beden eğitimi*. Ankara: Kök Yayıncılık.  Kale, R. (2010). *Okul öncesi dönemde beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Nobel Yayınları.  İnan. M. (2003). *3-9 yaş çocukları için uygulamalı hareket eğitimi*. İstanbul: Morpa Yayıncılık.  Kale. R. (2003). *Okul öncesi dönemde beden eğitimi ve oyun öğretimi.* Nobel Yayınevi, Ankara.  Güneş, A. (2010). *Okullarda beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Pegem Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, okul öncesi çocukların gelişim görevleri |
| 2 | Beden eğitimi ve oyun öğretiminin önemi, amacı ve ilkeleri |
| 3 | İnsan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri |
| 4 | Antreman oyunları |
| 5 | Antreman oyunları |
| 6 | Bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Araçlı oyunlar |
| 10 | Sınıf oyunları |
| 11 | Ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar) |
| 12 | Okul öncesi dönem çocukları için oyun etkinlikleri |
| 13 | Hareket eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar. |
| 14 | Çocukların beden eğitimi ve oyunlarını destelemek için evde -okulda yapılabilecek etkinlikler. |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | [171915015](javascript:OpenPage('iPul6+w/9gwo9yAjZyIUUVF+jKHr2ZBTjBl4Wna5jP/fUSFuvEnoi42JgeZHxEHLD4prK+ywIqNLpREI7ATSX5o2BJXPO8yjSM+/iDJws8iqZgdGzsq48rHFFbyVxLjC')) | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramlar; erken cocukluk doneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler (geri bildirim, motivasyon, pekiştireçler); öğrenme kuram ve yaklaşımları (Davranışçı öğrenme kuramları, Bilişsel Kuramlar, sosyal öğrenme kuramı ve beyin temelli öğrenme kuramları); erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için, öğretmenin yapabileceği ortam ve eğitim içeriği düzenlemeleri ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, etkili öğrenci niteliklerinin kazandırılmasıdır. Biliş ötesi öğrencinin vurgulanması, öğrencinin kendi başına öğrenmesini kolaylaştırıcı tekniklere ilişkin farkındalık yaratmak ve öğrenmede bireysel farklılıkların önemini konusunda bilinç uyandırmaktır. Eğitimdeki tüm paydaşların bu konuda bilgilendirilmesinin öneminin öğrenciler tarafından içselleştirmesini sağlamak hedeflenmektedir | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders ile bireyin öğrenmede kullanacağı bilişsel ve duyuşsal stratejilere ilişkin teknikleri bilmesi ve kullanması beklenmektedir. Aynı zamanda, mesleki yaşamlarında öğrencilere bu bağlamda yardım etmeleri ve öğrencilerin öğrenme stillerinin belirlenmesinde öğretmenler ve velilerle işbirliği yapmalarına katkı getirmesi beklenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. 1 Öğrenme stratejileri ve yaklaşımlarını bilir. 2. Öğrenme stratejilerinin öğretiminde kullanılan yaklaşımları bilir. 3. Öğrenme sitili modellerini bilir. 4. Öğrencilerin öğrenme stili modellerini belirlemeyi bilir. 5. Öğrenme stillerinin sınıf içinde nasıl işe koşulacağını bilir.   Öğrenme stili ve stratejileri konusunda velilere rehberlik eder. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Doğan, Ö. (2018). Gelişim Kuramları. Ankara: Hedef CS Yayınları  Temel, F., & Aral, N.(2018). Gelişimsel Değerlendirme Programları Tanımlar ve Programlar. Ankara: Hedef CS Yayınları  Oral, B. (2018). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Pegem Akademi Yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | [Hergenhahn](https://www.dr.com.tr/Yazar/b--r--hergenhahn/s=319528), P.B.R. &  [Matthew H. Olson](https://www.dr.com.tr/Yazar/matthew-h--olson/s=319527), M.H. (2016). Öğrenmenin Kuramları. Ankara: Nobel Akademik Yayınları  Aral, N., & Temel, F. (2018). Çocuk Gelişimi. Ankara: Hedef CS Yayınları  Büyükalan, F. (2014). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.  Arı, R. (2018). Eğitim Psikolojisi -Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Akademi yayınları  Zembat, R. (Edt.) (2016). *Okul öncesinde özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Anı yayıncılık.  Aydın, A. (2014). Eğitim Psikolojisi - Gelişim, Öğrenme, Öğretim. Ankara: Pegem Akademi Yayınları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Öğrenme İle İlgili Temel İlke ve Kavramlar; |
| 2 | Erken Çocukluk Döneminde Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler (Geri Bildirim, Motivasyon, Pekiştireçler) |
| 3 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları (Davranışçı öğrenme kuramları) |
| 4 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları (Bilişsel Kuramlar) |
| 5 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları (Sosyal öğrenme kuramı) |
| 6 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları (Beyin temelli öğrenme kuramları) |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Erken Çocukluk Döneminde Etkili Öğrenme Ortamları |
| 10 | Erken Çocukluk Döneminde Etkili Öğrenme İçin Eğitim İçeriği Düzenlemeleri |
| 11 | Erken Çocukluk Döneminde Etkili Öğrenme İçin, Öğretmenin Yapabileceği Ortam ve Eğitim İçeriği Düzenlemelerini Yapma |
| 12 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımlarına Uygun Eğitim Etkinlikleri Planlama, Uygulama ve Değerlendirme |
| 13 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımlarına Uygun Eğitim Etkinlikleri Planlama, Uygulama ve Değerlendirme |
| 14 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımlarına Uygun Eğitim Etkinlikleri Planlama, Uygulama ve Değerlendirme |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | x |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | x |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | x |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | x |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | x |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | x |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | x |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | x |  |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | x |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | x |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | x |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | x |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  | x |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %50 | | %50 | | | | %0 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında sanatın tanımı ve işlevi; sanat eğitimi tarihi; çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi; bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme; erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitiminin tanımı ve önemi; gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri; okul öncesinde sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler; müzede sanat eğitimi; erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitimi ile ilgili kuram ve uygulamalar başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı sanat eğitiminin önemini kavramak ve okul öncesi dönem çocukları için sanat eğitiminin kazandırdıklarını bilmektir | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Sanat eğitiminin önemini bilme.  2.Sanat eğitimi hakkında bilgi sahibi olma.  3.Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıklarını bilme.  4. Çocuk resimlerinin sanatsal gelişim basamaklarını bilme.  5. Sanat etkinlikler için gereken uygun malzemeleri seçebilme.  6. Çocuklara yönelik sanat etkinlikleri tasarlayabilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Alakuş, A.O., Mercin, L., Ayaydın, A. ve Üstün, V. (2011). *Sanat eğitimi ve görsel sanatlar öğretimi*. (2. Baskı). Ankara: Kök Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kılınçarslan, S. (2016). *Yaratıcı etkinliklerle görsel sanatlar eğitimi özgün konu ve tasarım örnekleriyle.* Ankara: Nobel Bilimsel Eserler.  Artut, K. (2013). *Sanat eğitimi kuramları ve yöntemleri.* (7 Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.  Buyurgan, S. ve Buyurgan, U. (2012). Sanat eğitimi ve öğretimi (3. bs.). Ankara: Pegem Akademi.  Abacı, O. (2010). *Okul öncesi dönem çocuklarında görsel sanat eğitimi.* İstanbul: Morpa Kültür Yayınları  Ayaydın, A. (2010). *Çoklu zeka tabanlı görsel sanatlar eğitimi*. Ankara: Gündüz Yayınları.  Özsoy, V. (2010). *Görsel sanatlar eğitimi resim iş eğitiminin tarihsel ve düşünsel temelleri.* Ankara: Gündüz Yayınları.  Buyurgan, S. ve Buyurgan, U. (2012). *Sanat eğitimi ve öğretimi* (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.  Özsoy, V. ve Alakuş, A. O. (2009). *Görsel sanatlar eğitiminde özel öğretim yöntemleri* (1. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.  Yolcu, E. (2009). Sanat eğitimi kuramları ve yöntemleri (2. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sanatın Tanımı ve İşlevi |
| 2 | Sanat Eğitimi Tarihi |
| 3 | Çağdaş Eğitimde Sanat Eğitiminin Yeri ve Önemi |
| 4 | Bir Sanat Eserini Tanıyabilme ve Değerlendirebilme |
| 5 | Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcılık ve Sanat Eğitiminin Tanımı Ve Önemi |
| 6 | Gelişim Evrelerine Göre Çocuk Resmi ve Özellikleri |
| 7-8 | VİZE SINAVI |
| 9 | Okul Öncesinde Sanat Eğitimi Yöntem ve Teknikleri, Kullanılan Malzemeler |
| 10 | Okul Öncesinde Sanat Eğitimi Yöntem ve Teknikleri, Kullanılan Malzemeler; |
| 11 | Okul Öncesinde Sanat Eğitimi Yöntem ve Teknikleri, Kullanılan Malzemeler; |
| 12 | Müzede Sanat Eğitimi |
| 13 | Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcılık ve Sanat Eğitimi İle İlgili Kuram ve Uygulamalar |
| 14 | Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcılık ve Sanat Eğitimi İle İlgili Kuram ve Uygulamalar |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular | X |  |  |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | X |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.. | X |  |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  |  | X |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | X |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171915016 | **DERSİN ADI** | **Türk Kültüründe Aile ve Çocuk** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türk aile yapısı; Farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu'da aile kültürü, Gelenek ve görenekler; Geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; Evlilik törenleri, cenaze merasimleri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı Türk aile yapısı; farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu'da aile kültürü, gelenek ve görenekler; geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; evlilik törenleri, cenaze merasimleri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri konuları ile ilgili bilgi kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi eğitimde milli bir bilincin oluşmasına verilecek katkı ile okul öncesi eğitimin temel amaçlarına hizmet edilmiş olacak ve öğretmenler mesleğini en iyi şekilde yerine getirmiş olacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenciler Türk aile yapısının önemini bilir. 2. Öğrenciler farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri konularını bilir ve açıklar. 3. Öğrenciler Anadolu'da aile kültürünü, gelenek ve göreneklerini bilir ve açıklar. 4. Öğrenciler geniş aile ile çekirdek aile etkileşiminin önemini bilir sahip olur. 5. Öğrenciler toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevlerini bilir, açıklar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Doğan, İ. (2016). Türk Aile Sosyolojisi*.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları * Güler, Ali (1998). Türklerde Aile ve Unsurları. Türk Ailesi. Derleyen: Mehmet Eröz ve Ali Güler, Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları, Dumat Ofset, Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bekman, S, & Aksu- Koç, A. (2018). İnsan Gelişimi, Aile ve Kültür : Farklı Bakış Açıları. İsntanbul: Küy yayınlarıYavuzer, H. (2016), Çocuk ve Suç, İstanbul: Remzi Kitabevi.Aksoy, İ. (2011). Türklerde Aile ve Çocuk Eğitimi. Journal of International Social Research, 4(16).Canatan, K., & Ergun, Y. (2009). Aile sosyolojisi. Açılım Kitap.Adak, N. (2012). Değişen Toplumda Değişen Aile. Siyasal Kitabevi, Ankar | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Türk aile yapısı |
| 2 | Türk aile yapısı |
| 3 | Farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri |
| 4 | Farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri |
| 5 | Anadolu'da aile kültürü, Gelenek ve görenekler |
| 6 | Anadolu'da aile kültürü, Gelenek ve görenekler |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi |
| 10 | Evlilik törenleri |
| 11 | Cenaze merasimleri |
| 12 | Toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri |
| 13 | Tartışma, Araştırma ve Sunum |
| 14 | Tartışma, Araştırma ve Sunum |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171916019 | **DERSİN ADI** | Aile Eğitimi ve Katılımı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6. | 2 | |  |  | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final-Sınavı | | | |  | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Dersin ön koşulu yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar; aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri; aile eğitimi modelleri; aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı, Biyoekolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram); Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları; aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri); 0-36 ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) ve Okul Öncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi'nin (OBADER) incelenecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Okul öncesi eğitim programının amaçlarına ulaşmasını sağlamak için aileyi tanıma, iletişim kurma ve işbirliği yapma becerilerini geliştirerek aile eğitim çalışmalarını etkili şekilde yürütmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1 Okul öncesi eğitimde ailenin yeri ve önemini açıklar.  2 Aile katılımının bir boyutu olarak aile eğitim etkinliklerini ve bu çalışmaların önemini açıklar.  3 Anne-baba eğitiminde gerekli olan iletişim becerilerini geliştirmeye gönüllüdür.  4 Aile dostu bir sınıf ortamı yaratma ve ebeveyn gönüllülüğünü sağlama yöntemlerinin farkında olur.  5 Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili aileye yönelik eğitim uygulamaları planlar.  6 Türkiye'de ve dünyada uygulanan aile eğitim programlarını inceler ve değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aral N. , Aksoy, B. A., Ünal F., Arabacı N., Kılınç F. E., Kıldan O., Dere Çiftçi H., Cingi A. (2015). Aile Eğitimi ve Katılımı. (Ed. Ayşe Belgin Aksoy) içinde Her Yönüyle Okul Öncesi Eğitim. Ankara: Hedef Cs Basın Yayın | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Arnas Aktaş,Y. (2016).Aile Eğitimi Ve Okul Öncesinde Aile Katılımı. Vize Yayıncılık, Ankara.  Baltaş, A. (2009). Ana-Baba El Kitabı, Remzi Kitabevi, İstanbul  Cavkaytar, A., Ardıç, A., Özbey, F., Sönmez, M., Özdemir, O., Ve Aksoy, V. (2010). Özel Eğitimde Aile Eğitimi Ve Rehberliği. (Ed. Atilla Cavkaytar). Maya Akademi Yayınları. Ankara  [Cömert](http://www.idefix.com/kitap/dilfuruz-comert/urun_liste.asp?kid=209839) , D.& Erdem, E. ( 2013*). Erken çocukluk döneminde aile katılım etkinlikleri.* Ankara: Eğiten Kitap Yayınları  Çağdaş, A. ve Seçer, Z.Ş. (2011). Anne-Baba Eğitimi. Eğiten Kitap. Ankara: 49-67.  Duman, N.(2010). *Okul aile işbirliği aileler okula gidiyor.* İstanbul: Morpa Yayınları  Gordon, T. (2010) . *Etkili anne- baba eğitimi ailede iletişim dili*. Ankara: Sistem Yayıncılık.  Gordon, T.(2009). (Çev, Hale Vardar), Etkili Anne-Baba Eğitiminde Uygulamalar, Profil Yay. İstanbul.  Güler T.( 2011) "Okul öncesi dönemde ailenin önemi ve okul aile işbirliği", *Okul Öncesi Eğitime Giriş;* Ed: Gelengül Haktanır . Ankara: Anı Yayıncılık.  Güler, T. (2010). *Anne- baba eğitimi.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları  Peker, H.& Yavuz, K.E (2014). *Aile eğitim seti.* İstanbul: Timaş Yayınları.  T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013) Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Obader).  T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Ebader) Eğitimci Kitabı.  Temel, Z. F. (2015). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. Anı Yayıncılık, Ankara.  Tezel Şahin, F. ve Özyürek, A. (2010). Anne Baba Eğitimi Ve Okul Öncesinde Aile Katılımı, Morpa Yayınları.  Üstün, E.; Haktanır, [G.](http://www.idefix.com/kitap/gelengul-haktanir/urun_liste.asp?kid=64791) & Ural [O.(2013).](http://www.idefix.com/kitap/ozana-ural/urun_liste.asp?kid=111334) *Aile eğitimi ve erken çocukluk eğitiminde aile katılım çalışmaları.* Ankara: Anı Yayıncılık | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri, aile eğitimi modelleri |
| 3 | Aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı) |
| 4 | Aile kuramları (Biyoekolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram) |
| 5 | Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları |
| 6 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri) |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri) |
| 10 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri) |
| 11 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri) |
| 12 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri) |
| 13 | 0-36 ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) incelenmesi |
| 14 | Okul Öncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi'nin (OBADER) incelenmesi |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuk Ruh Sağlığı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, Ruh sağlığının tanımı, önemi; ruh sağlığının tarihsel gelişimi; ruh sağlığı ile ilgili kuramlar; ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri; çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin [kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi; aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, ruh sağlığının önemini anlamak, ruhsal bozuklukların tanımını ve nedenlerini bilmektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Ruh sağlığı kavramı hakkında bilgi sahibi olma, 2. Ruh sağlığı ile ilgili psikolojik yaklaşımları teorileri bilme, 3. Gelişim dönemleri çerçevesinde ruh sağlığı ilkelerini bilme 4. Ruhsal bozukluk nedenlerini ve doğru yaklaşımları bilme. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Nazik ,B. (2013) *Çocuk ruh sağlığı I-II.* İstanbul: Ya-Pa Yayın Dağıtım. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Gençtan, E. (2018). *İnsan olmak* (16. Baskı). İstanbul: Metis Yayınları.  Yörükoğlu, A. (2016). *Çocuk ruh sağlığı. (29. Baskı) İstanbul: Özgür Yayınları.*  Cüceloğlu,D. (2016). *İnsan ve davranışı, psikolojinin temel kavramları* (28. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.  Ackerman, ,K. (2012). *Çocuğunuzun sorunları ve davranış nedenleri*. Ankara: Cep Kitapları.  Bilgin- Aydın, H. (2010). *Çocuk ruh sağlığı*. İstanbul: Morpa Yayınları  Cüceloğlu, D. (2013). *İçimizdeki çocuk* (48. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.  Cüceloğlu, D. (2016). *Yeniden insan insana* (49. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi, 1998.  Yavuzer, H. (2012). *Çocuk psikolojisi* (34. baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ruh Sağlığının Tanımı, Önemi; |
| 2 | Ruh Sağlığının Tarihsel Gelişimi |
| 3 | Ruh Sağlığı İle İlgili Kuramlar |
| 4 | Ruh Sağlığı İle İlgili Kuramlar |
| 5 | Ruh Sağlığı Yerinde Olan ve Olmayan Bireylerin Özellikleri;. |
| 6 | Çocuklarda Görülen Davranış Ve Uyum Problemlerinin [Kekemelik, Konuşamamak (Mutizm)] Tanısı Ve Tedavisi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerinin [Alt Islatma (Enürezis), Dışkı Kaçırma(Enkoprezis) ], Tanısı ve Tedavisi |
| 10 | Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerinin [Parmak Emme, Tırnak Yeme, Saldırganlık] Tanısı ve Tedavisi |
| 11 | Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerinin [Kıskançlık, Tikler, İnatçılık] Tanısı Ve Tedavisi |
| 12 | Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerinin [Uyku Bozuklukları, Beslenme Alışkanlığı Bozukluğu, Korku] Tanısı ve Tedavisi |
| 13 | Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerinin [Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite, Okul Korkusu, Hırsızlık, Yalan Söyleme] Tanısı ve Tedavisi |
| 14 | Aile İçindeki Özel Durumların (Boşanma, Üvey Anne-Baba, Ebeveynin Ölümü vb.) Çocuğun Ruh Sağlığına Etkileri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | x |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | x |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikçi öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | x |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | x |  |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular |  |  | x |
| 13 | Türk eğitim Sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | x |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | x |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.. | x |  |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  | x |  |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | x |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | x |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | x |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  | x |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | x |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | x |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

****

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı - Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171916014 | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| VI | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (x )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | | 1 | | 30 |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | |  | |  |   Bu ders kapsamında çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.). | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Okul öncesi dönemde çevre eğitiminde öğretmenin, eğitim ortamının ve programın rolü ile ilgili bilgi ve farkındalık geliştirme; çevre eğitimi temelli eğitim programları ve uygulamalarını değerlendirme ve okul öncesi dönemde çevre eğitimini destekleyici uygulamalar geliştirme becerilerini destekleme | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Okulöncesi çevre mevzuatını öğrenme  Okulöncesi çevre uygulamalarını öğrenme  Okul öncesinde çevre eğitimi ile ilgili programları inceleme  Okul öncesinde çevre bilinci kazandıracak etkinlikler oluşturabilme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Gülay, H. ve Önder, A (2011). Okulöncesi Dönemde Çevre Eğitimi. Nobel Yayınları  * Ogelman, H. G. (2014). Çocuk ve Çevre-Küçük Çocuklar ve Çevre Eğitimi El Kitabı. Eğiten Kitap * Karadağ, A. P. ve Bayraktar, V. (2018). Erken Çocukluk Döneminde Doğa Bilimleri ve Etkinlikleri. Eğiten Kitap * Gülay, H. (2010). Okul Öncesi Dönem Çocukları için Çevre Eğitimi. Pegem Akademi Yayıncılık | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Yok | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma ve dersin tanıtımı |
| 2 | Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar |
| 3 | Çevre eğitiminin önemi |
| 4 | Okul öncesi dönemde çevre eğitimi |
| 5 | Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama |
| 6 | Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Dünyada ve Türkiye’de uygulanan Çevre eğitim modelleri/programları |
| 10 | Okul öncesi dönem çocukları için Çevre eğitim programı hazırlama (Amaçların belirlenmesi) |
| 11 | Okul öncesi dönem çocukları için Çevre eğitim programı hazırlama (Eğitim durumlarının planlanması) |
| 12 | Okul öncesi dönem çocukları için Çevre eğitim programı hazırlama (Uygulama) |
| 13 | Okul öncesi dönem çocukları için Çevre eğitim programı hazırlama (Uygulama) |
| 14 | Okul öncesi dönem çocukları için Çevre eğitim programı hazırlama (Uygulama) |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | **Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %25 | | | %50 | | | %25 | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | | 30 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında, çocuk edebiyatının genel hedefleri, tarihçesi, edebi türler açısından çocuk edebiyatı, okul öncesi çocuk kitaplarının tanımı, çocuk kitaplarının içerik özellikleri, yaş gruplarına göre çocuk kitapları çeşitleri, çocuk kitaplarının fiziksel özellikleri, yöntem ve teknikler, okul öncesi çocuklarda kitaba ve okumaya karşı ilgi uyandırma, sınıf içi uygulamalı çalışmalar ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Çocuk edebiyatı, çocuk edebiyatı özellikleri çocuğa hikâye okuma ve hikâye yazmayı öğrenme. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Çocuk edebiyatı, çocuk edebiyatı özellikleri çocuğa hikâye okuma ve hikâye yazmayı öğrenebilme | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Oğuzkan, A.F. (2013). *Çocuk edebiyatı* (10. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Gönen, M. (Ed.). (2017). *Çocuk edebiyatı* (4. Baskı). Ankara: Eğiten Kitap.  Nas, R. (2002). *Örneklerle çocuk edebiyatı*. İstanbul: Ezgi Kitapevi Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk edebiyatının tanımı, önemi ve tarihçesi, Okulöncesi çocuk edebiyatının hedefleri Okulöncesi çocuk edebiyatı nedir? Çocuk edebiyatı ile arasındaki fark okulöncesi çocuklarının en çok ilgi duydukları konular ve kitaplar |
| 2 |
| 3 | Çocuğun dil gelişimi evreleri ve çocuk edebiyatı ile ilişkisi Okulöncesi dönemde kitap sevgisi nasıl kazandırılır, çocuğun eğitiminde edebiyattan nasıl yararlanılmalıdır  Okulöncesi çocuk kitaplarının özellikleri Çocuğa kitap nasıl okunmalıdır |
| 4 |
| 5 | Çocuk kitaplarının incelenmesi Çocuk kitaplarının incelenmesi Çocuk kitaplarının incelenmesi |
| 6 | Kitap seçiminde çocuğa nasıl yardım edileceğini öğrenme |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Masal, masalımsı hikâye ve hikâyelerin tanımını ve özelliklerini |
| 9 | Hikâye yazma |
| 10 | Hikâye yazma |
| 11 | Hikâye yazma |
| 12 | Hikâye yazma |
| 13 | Çocuk edebiyatının tanımı, önemi ve tarihçesi, Okulöncesi çocuk edebiyatının hedefleri Okulöncesi çocuk edebiyatı nedir? Çocuk edebiyatı ile arasındaki fark okulöncesi çocuklarının en çok ilgi duydukları konular ve kitaplar |
| 14 |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | VI. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171916017 | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Ritim, Dans ve Orff Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI. | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Müziğe ilişkin temel kavramlardan ritimsel algının gelişimi, ses, tempo gelişimi, bu kavramların gelişim alanları ile ilişkisi; eğitim ortamı düzenleme, ritim-ses-tempo ve dans çalışmaları, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, Orff yaklaşımı ile çalma, söyleme, dinleme, dans-hareket, kendini ifade etme, kendi müziğini oluşturma ve Orff aletlerini kullanabilme; okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Okul öncesi eğitimde, çocuğun gelişimi ve öğrenmesini desteklemek için ritim, dans ve Orff etkinliklerinden etkili şekilde yararlanabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Ritimsel algının gelişimi, ses, tempo gelişimi, bu kavramların gelişim alanları ile ilişkisini açıklar.  2. Ritim, dans ve Orff etkinliklerine yönelik eğitim ortamı düzenler.  3. Okul öncesi eğitim programına uygun ritim, dans ve Orff etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bennett, J. P. (2006). Rhythmic activities and dance. Champaign, Ill. : Human Kinetics  Bilen, S. (2011). Orff destekli etkinliklerle müzik eğitimi. Müzik Eğitimi Yayınları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Müziğe ilişkin temel kavramlardan ritimsel algının gelişimi |
| 2 | Müziğe ilişkin temel kavramlardan ritimsel algının gelişimi |
| 3 | Ses, tempo gelişimi, bu kavramların gelişim alanları ile ilişkisi |
| 4 | Ses, tempo gelişimi, bu kavramların gelişim alanları ile ilişkisi |
| 5 | Eğitim ortamı düzenleme, ritim-ses-tempo ve dans çalışmaları |
| 6 | Eğitim ortamı düzenleme, ritim-ses-tempo ve dans çalışmaları |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü |
| 10 | Yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü |
| 11 | Orff yaklaşımı ile çalma, söyleme, dinleme, dans-hareket, kendini ifade etme, kendi müziğini oluşturma ve Orff aletlerini kullanabilme |
| 12 | Orff yaklaşımı ile çalma, söyleme, dinleme, dans-hareket, kendini ifade etme, kendi müziğini oluşturma ve Orff aletlerini kullanabilme |
| 13 | Okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme |
| 14 | Okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171916018 | **DERSİN ADI** | Farklı Ülkelerde Okul Öncesi Eğitmi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
|  | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ülkemizde uygulanan Okul öncesi eğitim programını inceleme; Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları I ( Montessori Yaklaşımı Proje yaklaşımı); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları II (Portaje Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımı; Aile Eğitimi uygulamaları) Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları III (Çocuktan Çocuğa Eğitim Yaklaşımı; High Scope Yaklaşım); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları IV (Reggio Emilia Yaklaşımı; Head Start Yaklaşımı Açık Eğitim) Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları V (Waldorf Yaklaşımı; Bank Street Yaklaşımı); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları VI( Summer Hill Yaklaşımı; Hollanda Opstop Yaklaşımı); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamalarında aile katılımı; Avrupa’da okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim uygulamaları; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde aile katılımı; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları; Avrupa ülkelerinde okul öncesi eğitim öğretmeni yetiştirme; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim öğretmeni yetiştirme.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adayının Türkiye’de ve yurt dışında okul öncesi eğitim programları, modelleri, yaklaşımları, aile katılımı, kaynaştırma ve öğretmen yetiştirme ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve yurtdışındaki okul öncesi eğitim programlarına yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Okul öncesi eğitim programının tanım ve kapsamını bilme.  Oku öncesi eğitim programlarının önemini kavrama.  Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarını bilme.  Yurt dışında uygulanan okul öncesi eğitim programları, yaklaşımları ve modellerini bilme.  Türkiye’de ve yurt dışında uygulanan okul öncesi eğitim programları, yaklaşımları ve modellerini karşılaştırma. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Temel, F. ( 2011). Erken çocukluk eğitiminde yaklaşımlar ve programlar. Ankara: Vize Yayıncılık  Başal, H. A. (2011). Okul öncesi eğitiminde uygulanan farklı modeller. Bursa: Dora Yayıncılık  Köksal-Akyol, A. (2014) Erken çocukluk eğitiminde proje yaklaşımı ve uygulanmış proje örnekleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  MEB (Komisyon). (2013). Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitimi Programı. Ankara: MEB.  Oktay, A. (2011). Yaşamın sihirli yılları: Okul öncesi dönem. İstanbul:  Epsilon Yayınları  Fazlıoğlu, Y. ( 2011). Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi. İstanbul: Kriter Yayıncılık.  Başal, H.A.(2013). Okul öncesi Eğitime Giriş. İstanbul: Ekin Basım Yayın. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Ülkemizde uygulanan Okul öncesi eğitim programını inceleme |
| 2 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları I ( Montessori Yaklaşımı, Proje yaklaşımı); |
| 3 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları II (Portaje Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımı; Aile Eğitimi uygulamaları) |
| 4 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları III (Çocuktan Çocuğa Eğitim Yaklaşımı; High Scope Yaklaşım |
| 5 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları IV (Reggio Emilia Yaklaşımı; Head Start Yaklaşımı Açık Eğitim) |
| 6 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları V (Waldorf Yaklaşımı; Bank Street Yaklaşımı) |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları VI( Summer Hill Yaklaşımı; Hollanda Opstop Yaklaşımı); |
| 10 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamalarında aile katılımı |
| 11 | Avrupa’da okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları |
| 12 | Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim uygulamaları  Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde aile katılımı |
| 13 | Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları |
| 14 | Avrupa ve Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim öğretmeni yetiştirme |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171917012 | **DERSİN ADI** | [Çocukta Davranış Yönetimi](javascript:OpenPage('H43bbnmnojYepOf+wizI97pmtEqUGFIGcS3ZZ5Tca1crczUNIJWTobPVQ4fyAP44')) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
|  | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ()  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çocuklarda olumlu ve olumsuz davranışları belirleme, tanımlama; olumlu davranışları desteklemeye, olumsuz davranışları söndürmeye yönelik teknikleri öğrenme; davranış yönetiminde öğretmen ve ebeveyn tutumları; davranış yönetimi için ev ve okul ortamlarının düzenlenmesi; sınıfta görülen problem davranışlara yönelik uygulama örnekleri geliştirme, değerlendirme. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı çocukların olumlu ve olumsuz davranışlarını belirleme, olumlu davranışları desteklemeye ve olumsuz davranışları söndürmeye yönelik teknikleri öğrenme ve çocukların davranışlarını olumlu etkileyen ev ve okul ortamlarını düzenleme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Olumlu davranışları desteklemeye ve olumsuz davranışları söndürmeye yönelik teknikleri öğrenme ve çocukların davranışlarını olumlu etkileyen ev ve okul ortamlarını düzenleme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Davranış yönetimi ile ilgili temel kavramları bilir ve tartışır.  Davranış değiştirme stratejilerini bilir ve tartışır.  Dil gelişimi ve sosyal gelişim kuramlarını tanıyabilecek, karşılaştırabilecek ve destekleyici öneriler geliştirebilecektir.  Erken çocukluk döneminde bulunan çocukların bilişsel ve cinsel gelişimleri hakkında bilgiye sahiptir.  Bilişsel ve cinsel gelişim kuramlarını tanıyabilecek, karşılaştırabilecek ve destekleyici öneriler geliştirebilecektir.  Erken çocukluk döneminde bulunan çocukların motor ve algı gelişimleri hakkında bilgiye sahiptir.  Erken çocukluk döneminde bulunan çocukların kişilik ve özbakım gelişimleri hakkında bilgiye sahiptir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Akduman, G. G., Aydoğan, Y., Özbey, S., Eratay, E., Özkan, İ. & Özyürek, A. (2017). Çocuklarda davranış yönetimi anne-baba ve eğitimciler için. A. Özyürek (Ed.). Ankara: Vize Yayıncılık. | | | | | | |
| **,YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Aydoğan, Y., Özyürek, A. & Akduman, G. G. (2017). Erken çocukluk döneminde gelişim. Ankara: Vize yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Davranış yönetimi ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Davranış yönetimi ile ilgili temel kavramlar |
| 3 | Davranış değiştirme stratejileri |
| 4 | Davranış değiştirme stratejileri |
| 5 | Dil gelişimi kuramları |
| 6 | Erken çocukluk döneminde bilişsel gelişim |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Bilişsel gelişim kuramları |
| 10 | Erken çocukluk döneminde sosyal gelişim |
| 11 | Erken çocukluk döneminde kişilik gelişimi |
| 12 | Erken çocukluk döneminde cinsel gelişim |
| 13 | Erken çocukluk döneminde özbakım gelişimi |
| 14 | Erken çocukluk döneminde duygusal gelişim ve Özbakım gelişimini destekleyici uygulamalar |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı-Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171917010 | **DERSİN ADI** | Karakter ve Değer Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | X | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | %40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | %60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Karakter ve değer eğitimi ve ilgili temel kavramların, eğitim kurumlarında değer eğitiminin öneminin ve gerekliliğinin incelenmesi | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin temel değer alanlarını, değerin doğasını ve pratiğe nasıl yansıdığını kavramasını ve değişik bakımlardan değerin üretilmesi bilincine sahip olmasını ve bunu pratiğe yansıtabilmesini sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Değer, ahlak, fazilet, edep kavramlarını tanımlar.  Değerler eğitiminin önemi, gereği üzerinde fikir beyan eder.  Karakter ve değer eğitimine dair örnek çalışmalara örnekler verir.  Değerler eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.  Okulda , ailede ve sınıfta değerler eğitimine dair örnekler verir. okulda , ailede ve sınıfta değerler eğitimine dair örnekler verir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ömeroğlu, E. Ve Sapsağlam, Ö. (2016). Okul öncesi dönemde karakter ve değerler eğitimi. Pegem Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | YOK | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi  Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi |
| 2 | Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması |
| 3 | Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; |
| 4 | Karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; |
| 5 | Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri |
| 6 | Modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | İnsani- kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi |
| 10 | Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, |
| 11 | Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları |
| 12 | Karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen |
| 13 | Okulda ve sınıfta Değerler Eğitimi |
| 14 | Ailenin Değer Eğitimi Açısından önemi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171917011 | **DERSİN ADI** | Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Okula hazırbulunuşluğun tanımı ve hazırbulunuşluğu etkileyen faktörler; ilkokula hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okula hazırbulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama; okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi, erken okuryazarlık, okuma becerileri ve alt alanları; alfabe bilgisi (alfabe öncesi aşama, logografik düzeyi, kısmi alfabe aşaması/yarı fonetik düzey, tam alfabe aşaması, birleştirilmiş alfabe aşaması/telaffuz), fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı), sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimi; yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı), okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı okul öncesi öğretmen adaylarının okula hazırbulunuşluğu açıklayabilmelerini ve değerlendirmelerini; çocukların kendi içlerindeki ve birbirleri iler aralarındaki farklılıkları göz önünde bulundurarak, çocukları ilkokula hazırlayıcı ve okul öncesi programlarından ilkokula geçişlerini kolaylaştırıcı etkinlikler planlamalarını ve uygulamalarını sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Çocukları ilkokula hazırlayıcı ve okul öncesi programlarından ilkokula geçişlerini kolaylaştırıcı etkinlikler planlama ve uygulama | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenciler okula hazırbulunuşluğun tanımı ve hazırbulunuşluğu etkileyen faktörleri bilir ve açıklar. 2. Öğrenciler okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimini bilir ve açıklar. 3. Öğrenciler fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı), sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimini bilir ve açıklar. 4. Öğrenciler Yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı) sürecini bilir. 5. Öğrenciler okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirmeyi bilir ve uygular. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Alisinanoğlu, F. (Edt.) (2013). *İlköğretime hazırlık ve ilköğretim programları.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları.Erdoğan, T. (2018). İlkokula hazırlık ve ilkokul programları, Ankara. Eğiten Kitap Temel, Z.F.(2015). Dil ve Erken Okuryazarlık, Ankara: Hedef CS Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Üstün, E. (2003). *Okul öncesi dönemdeki çocukların okuma yazma becerilerinin gelişimi*. İstanbul: Morpa Yayınevi.Akyol, H. (2008). *Türkçe ilkokuma yazma öğretimi*. Pegem Akademi Yayıncılık.Güneş, Firdevs (2008). *Ses temelli cümle yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.Çelenk, S. (2003). İlkokuma-yazma öğretiminde kuluçka dönemi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi,* cilt: 36, sayı: 1-2, s. 76 -80. Deretarla Gül, E., Bal, S. (2006). Anasınıfı Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına İlişkin Bakış Açıları, Sınıf İçi Kullanılan Materyal ve Etkinlikler ile Çocukların Okuma Yazmaya İlgilerinin İncelenmesi. *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dergisi*, cilt: 3, sayı: 1-2, s. 33-51. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Okula hazırbulunuşluğun tanımı ve hazırbulunuşluğu etkileyen faktörler |
| 2 | İlkokula hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri) |
| 3 | Okula hazırbulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama |
| 4 | Okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi |
| 5 | Okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi |
| 6 | Erken okuryazarlık, okuma becerileri ve alt alanları |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Alfabe bilgisi (alfabe öncesi aşama, logografik düzeyi, kısmi alfabe aşaması/yarı fonetik düzey, tam alfabe aşaması, birleştirilmiş alfabe aşaması/telaffuz) |
| 10 | Fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı) |
| 11 | Sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimi |
| 12 | Yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı) |
| 13 | Okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme. |
| 14 | Okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171917013 | **DERSİN ADI** | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
|  | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Dersin ön koşulu yok. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı okul öncesi öğretmenliği adaylarının sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesinde işe koşacakları ölçme ve değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerini geliştirmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Sınıf içi değerlendirme tekniklerini kullanma becerisi kazanmak * Değerlendirilmede dikkat edilecek hususları açıklamak | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri |
| 2 | Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar |
| 3 | Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: doğru-yanlış tipi testler, |
| 4 | Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: çoktan seçmeli testler |
| 5 | Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: eşleştirmeli testler |
| 6 | Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: sözlü yoklamalar. |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği |
| 10 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği |
| 11 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği |
| 12 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği |
| 13 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği |
| 14 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçeği |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü – Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Döneminde Geleneksel Çocuk Oyunları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında okul öncesinde geleneksel çocuk oyunlarının içeriği, kapsamı ve uygulanışı hakkında bilgi kazanımı ve okul öncesi programının amaçları doğrultusunda geleneksel oyunları etkinlikler içerisinde kullanarak, uygulama becerisinin oluşturulması planlanmıştır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Toplumun bir bireyi olma unsurunun okul öncesi dönemden itibaren oluşturulması amacıyla milli çocuk oyunlarının materyal kullanımıyla birlikte etkinliklerin içeriğinde verilmesi, bu sayede kültürel aktarımı sağlanması ile milli bilincin oluşmasına katkı sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi eğitimde milli bir bilincin oluşmasına verilecek katkı ile okul öncesi eğitimin temel amaçlarına hizmet edilmiş olacak ve öğretmenler mesleğini en iyi şekilde yerine getirmiş olacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Kültürün tanımını söyleme Okul öncesinde kültürel çocuk oyun ve oyuncakların önemini bilme ve söyleme Geleneksel oyunları çocuğun geçirdiği gelişim aşamalarıyla ilişkilendirme Geleneksel oyunların toplumsal rollerini açıklama Geleneksel oyunların aktarımını etkileyen faktörleri açıklama Geleneksel çocuk oyunlarının aktarımına yönelik etkinlik hazırlama | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Asuda Başal, H. (2018). *Geçmişten günümüze Türkiye’de geleneksel çocuk oyunları*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.  Poyraz, H. (2012). *Okul öncesinde oyun ve oyun örnekleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.  Güneş, M. Ve Güneş, H. (2011). *Öğretmenler ve öğrenciler için yaşayan çocuk oyunları*. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Oğuz, Ö.M.; Ersoy, P. (2007). *Türkiye’de 2004 yılında yaşayan geleneksel çocuk oyunları.* Ankara: Gazi Üniversitesi THBMER yayını.  Özdemir, N. (2005). *Türk çocuk oyunları I, II.* Ankara: Akçağ yayınları.  Özhan, M.; Muradoğlu, M. (1997). *Türk Cumhuriyetlerinde çocuk oyunları.* Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Milli bilinç nedir, Toplumsal Önemi ve Rolü |
| 2 | Geleneksel Oyunların Okul Öncesi Eğitimde Önemi ve Gerekliliği |
| 3 | Geleneksel Oyunları Çocuğun Geçirdiği Gelişim Aşamalarıyla İlişkilendirme |
| 4 | Geleneksel Oyunların Aktarımını Etkileyen Faktörleri Açıklama |
| 5 | Geleneksel Oyunlara Teşvik Etme Yolları |
| 6 | Türk ve Akraba Topluluklardaki Geleneksel Oyunlar |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Türk ve Akraba Topluluklardaki Geleneksel Oyunlar |
| 10 | Geleneksel Oyunlara Yönelik Çocuk Alanlarında Gözlem |
| 11 | Geleneksel Çocuk Oyunlarının Aktarımına Yönelik Etkinlik Örnekleri |
| 12 | Geleneksel Çocuk Oyunları Etkinlik Planlaması |
| 13 | Kültürel Çocuk Oyunlarının Aktarımına Yönelik Etkinlik Örnekleri Uygulama |
| 14 | Uygulama Sonucu Etkinlik Örneklerini Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %50 | | %50 | | | | %0 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında; Türkiye'de ve dünyadaki erken çocukluk politikalarını tanıma ve bu politikaların uygulamalarını inceleme; erken çocukluk politikaları bağlamında öğretmen adaylarının mesleki algı ve anlayışlarını oluşturma; erken çocukluk politikaları kapsamındaki konulara ilişkin anlayış geliştirme; erken çocukluk hizmetlerinin kapsam ve önemini açıklama; farklı erken çocukluk programlarının gelişimi, amaçları ve kapsamı ile ilgili karşılaştırmalar yapma; erken çocukluk eğitimi politikası kapsamına giren konularda ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi konu başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; okul öncesi öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitimi politikaları hakkında bilgi sahibi olması, bu politikaların uygulamalarının çocuk ve toplumsal açıdan değerlendirilmesi, değerlendirmeler sonucunda mevcut sorunlara yönelik alternatif çözüm önerilerinin oluşturulması amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Erken çocukluk eğitimi politikalarının öğrenilmesiyle öğretmen adaylarının mesleki açıdan derin bir algı ve anlayış oluşturmaları ve ilgili konularda vizyon sahibi olmaları beklenmektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Erken çocukluk politikaları kapsamındaki konulara ilişkin genel bir anlayış geliştirir, erken çocukluk hizmetlerinin kapsam ve öneminin açıklar, 2. Farklı okul öncesi programlarının gelişimi, amaçları ve kapsamı ile ilgili karşılaştırmalar yapar, 3. Erken çocukluk eğitimi politikası kapsamına giren konularda ulusal ve uluslararası örnekleri inceleyerek, erken çocukluk eğitimi programlarının çocuk, aile ve toplum açısından nasıl etkileri olabileceğini tartışır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tümkaya, S., Gülaçtı, F. (2014). *Erken çocukluk eğitimi*. (3. Baskı.) Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | | TEDMEM. (2018). 2017 Eğitim Değerlendirme Raporu (TEDMEM Değerlendirme Dizisi 4). Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.  TEDMEM. (2017). *Türkiye’de Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı: Mevcut Durum ve Öneriler.* https://tedmem.org/yuvarlak-masa/turkiyede-erken-cocukluk-egitimi-ve-bakimi-mevcut-durum-ve-oneriler  Her çocuğa eşit fırsat: Türkiye’de erken çocukluk eğitiminin durumu ve öneriler. https://www.acev.org/wp-content/uploads/2017/11/ACEV\_-HER\_%C3%87OCUGA\_ESIT\_FIRSAT\_T%C3%BCrkiyede\_Erken\_Cocukluk\_Egitiminin\_Durumu\_ve\_Oneriler\_ERG\_Raporu\_21.03.16.pdf  KEİG (2015). *Erken çocukluk bakım ve eğitim hizmetleri Paneli.* 20 Nisan 2015, İSTANBUL: KEİG Yayınları Dizisi: Derleme  KEİG (2013). Türkiye’de Kadın Emeği ve İstihdamı Sorun Alanları ve Politika Önerileri II. İstanbul: KEIG Platformu.  AÇEV. (2011). Okul Öncesi Eğitimini Güçlendirme Projesi kapsamında  Program İşbirliği Anlaşması: Bölgesel Çalıştaylar Analiz Raporu. İstanbul: Anne Çocuk Eğitimi Vakfı.  AÇEV. (2011). Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimde Kalite Standartları Durum Analizi Raporu. İstanbul. Anne Çocuk Eğitim Vakfı.  Dünya Bankası. (2011). *Türkiye’de Temel Eğitimde Kalite ve Eşitliğin*  *Geliştirilmesi.* Washington, DC: World Bank.  Dünya Bankası (2013). *Türkiye’de erken çocukluk eğitiminin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi.* Washington, DC: World Bank.  Dünya Bankası (2015). *Türkiye’de çocuk bakım hizmetlerinde arz ve*  *talep durumu.* Washington, DC: World Bank.  ERG (Eğitim Reformu Girişimi). (2014). *Eğitim izleme raporu 2013.*  İstanbul: Eğitim Reformu Girişimi.  ERG. (2015). *Eğitim İzleme Raporu 2014.* İstanbul: Eğitim Reformu Girişimi.  ERG. (2012). *10 yıldır herkes için kaliteli eğitim*.İstanbul: Eğitim Reformu Girişimi.  ERG ve AÇEV. (2013). *Erken Çocukluk Eğitimi ve “4+4+4” Düzenlemesi. Erişim tarihi: 21 Mart 2015, http://erg.sabanciuniv.edu/*  *sites/erg.sabanciuniv.edu/files/ACEV.ERG\_ECE\_PolitikaRaporu.pdf*  Kartal, H. (2011). *Geçmişten günümüze erken çocukluk eğitimi uygulamaları.*  İstanbul: Ezgi Kitabevi Yayınları  Uysal, H., Akman, B. (2015). Erken Müdahale Programlarının Erken Çocukluk Eğitimindeki Rolü: Erken Çocukluk Eğitimine Yapılan Yatırım Geleceğe Yapılan Yatırım mıdır?, *Turkish Studies – International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 10/3 Winter, p. 1053-1068, ISSN: 1308-2140,* www.turkishstudies.net, <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7692>,  MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı. (2014). MEB 2013 Yılı İdari Faaliyet Raporu. Erişim tarihi: 21 Mart 2015, http://sgb.meb.gov.tr/meb\_iys\_dosyalar/2014\_04/30032306\_meb\_2013\_idare\_faaliyet\_raporu.pdf  OECD. (2012). Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care. Paris: OECD Publishing.  OECD. (2014). Enrolment in childcare and pre-schools. OECD - Social Policy Division -Directorate of Employment, Labour and Social Affairs. <http://www.oecd.org/els/soc/>  OECD. (2015). Starting Strong IV: Monitoring Quality in Early Childhood Education and Care. Paris: OECD Publishing.  OECD (2016). Education at a Glance: OECD Indicators. <http://www.oecd-ilibrary.org/education/>  UNICEF. (2012). Türkiye’de Çocuk ve Genç Nüfusun Durumunun Analizi.  UNICEF. (2014). Hidden in Plain Sight: A statistical analysis of violence against children. New York: UNICEF.  Dünya Bankası. (2010). Türkiye’de Gelecek Nesiller İçin Fırsatların Çoğaltılması: “Yaşam Fırsatları” Konulu Rapor. Washington, DC:  World Bank.  Dünya Bankası. (2010). *Türkiye’de Temel Eğitimde Kalite ve Eşitliğin Geliştirilmesi: Zorluklar ve Seçenekler*. The World Bank: Washington  D.C.  Günsoy, Y. (2015). Beşeri sermaye ve insani gelişme için erken çocukluk eğitiminin önemi. *Bilgi Ekonomisi ve Yönetimi Dergisi, 4 (2), 23-43.* Retrieved from http://dergipark.gov.tr/beyder/issue/3479/47333  UNICEF Regional Office for CEECIS (forthcoming 2012). The Quest for  Quality and Fairness in Early Childhood Education (UNICEF)  Polat, S. (2008); *Türkiye’de eğitim politikalarının fırsat eşitsizliği üzerindeki etkileri.* Ankara: Devlet Planlama Teşkilatı.  Kağıtçıbaşı Ç., Sunar, D., Bekman, S., & Cemaliler, Z. (2005). *Erken müdahalenin erişkinlikte süren etkileri.* İstanbul: Anne-Çocuk Eğitim Vakfı Yayınları.  Kaytaz, M. (2005). *Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimin Fayda-Maliyet Analizi*. İstanbul: Anne Çocuk Eğitim Vakfı  Bekman, S. ve Gürlesel, C. F. (2005). *Doğru Başlangıç: Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim*. İstanbul: TÜSİAD (Türk Sanayicileri ve İşadamları Derneği). | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türkiye'de ve Dünyadaki Erken Çocukluk Politikalarını Tanıma ve Bu Politikaların Uygulamalarını İnceleme; |
| 2 | Erken Çocukluk Politikaları Bağlamında Mesleki Algı ve Anlayış |
| 3 | Erken Çocukluk Politikaları Kapsamındaki Konular |
| 4 | Erken Çocukluk Hizmetlerinin Kapsam ve Önemini Açıklama |
| 5 | Farklı Erken Çocukluk Programlarının Gelişimi, Amaçları ve Kapsamı ile ilgili Karşılaştırmalar Yapma; |
| 6 | Farklı Erken Çocukluk Programlarının Gelişimi, Amaçları ve Kapsamı ile ilgili Karşılaştırmalar Yapma; |
| 7-8 | VİZE SINAVI |
| 9 | Erken Çocukluk Hizmetlerinde Farklı Program Örnekleri |
| 10 | Erken Çocukluk Hizmetlerinde Farklı Program Örnekleri |
| 11 | Erken Çocukluk Eğitimi Politikası Kapsamına Giren Konularda Ulusal ve Uluslararası Örneklerin İncelenmesi |
| 12 | Erken Çocukluk Eğitimi Politikası Kapsamına Giren Konularda Ulusal ve Uluslararası Örneklerin İncelenmesi |
| 13 | Erken Çocukluk Eğitimi Politikası Kapsamına Giren Konularda Ulusal ve Uluslararası Örneklerin İncelenmesi |
| 14 | Erken Çocukluk Eğitimi Politikası Kapsamına Giren Konularda Ulusal ve Uluslararası Örneklerin İncelenmesi |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171918012 | **DERSİN ADI** | ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8. | 2 | |  |  | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final-Sınavı | | | |  | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Dersin ön koşulu yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında duyu kavramı, duyuların gelişimi, algı gelişimi; duyusal sistemlerin işlevi; okul öncesi dönemde duyusal farkındalık, duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemi, duyusal farkındalığı destekleyici eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyaller ve kullanımı; duyu eğitiminde öğretmenin rolü, eğitim programında duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı duyu kavramı, duyuların gelişimi, algı gelişimi; duyusal sistemlerin işlevi; okul öncesi dönemde duyusal farkındalık, duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemi, duyusal farkındalığı destekleyici eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyaller ve kullanımı; duyu eğitiminde öğretmenin rolü; eğitim programında duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ile ilgili bilgi kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Duyu eğitiminin çocuk gelişimi açısından önemini açıklar. 2. Gelişimsel olarak uygun etkinlikler ve materyalleri tanımlar. 3. Okul öncesi dönemdeki çocuklar için duyu eğitimi programı hazırlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme çalışmaları gerçekleştirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Uyanık Balat, G., Deretarla Gül, E. & Çelebi Öncü,E. Okul Öncesi Dönemde Duyu Eğitimi ve Etkinlikler. Kare Yayınları, 2005. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Cömert Özata, Suzan. Okul Öncesinde Oyun Temelli Duyu Eğitimi. Nobel Yayınları, Ankara, 2015 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Duyu kavramı, duyuların gelişimi, algı gelişimi |
| 2 | Duyu kavramı, duyuların gelişimi, algı gelişimi |
| 3 | Duyusal sistemlerin işlevi |
| 4 | Duyusal sistemlerin işlevi |
| 5 | Okul öncesi dönemde duyusal farkındalık |
| 6 | Duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemi |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Duyusal farkındalığı destekleyici eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyaller ve kullanımı |
| 10 | Duyu eğitiminde öğretmenin rolü |
| 11 | Eğitim programında duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme |
| 12 | Eğitim programında duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme |
| 13 | Eğitim programında duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme |
| 14 | Eğitim programında duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171417129 | **DERSİN ADI** | Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
|  | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste risk, risk analizi, toplumsal risk faktörleri, sokakta çalışan çocuklar, sokakta yaşayan çocuklar, istismar, çocuk istismarı ve ihmali, gelişimsel riskler, okul ortamındaki riskler incelenerek bu konuda çalışan organizasyonlar ve geliştirilen programlar incelenecektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin riski ve kanıtları tanımlayarak olumsuz koşullara sahip çocuklara yönelik eğitim programı geliştirebilmelerini sağlamaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İçinde yaşadıkları toplumu daha iyi tanıyabilme  Toplumdaki risk faktörlerini tanımlayabilme  Sosyal, güncel ve toplumsal sorunların farkına varabilme | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Sokakta Yaşayan Çalışan Çocuklar Tespitler Ve Çözüm Örnekleri, Başbakanlık Aile Ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü 2004  Akbaş, T. , 2002. Çocuklara Yönelik Cinsel Tacizler ve Koruyucu Eğitim, Çukurova Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi, cilt:2, Sayı:19,1-8  Argun, Y. , 2003, Çocuğun Duygusal İstismarı ve Yardımlar, Yaşadıkça Eğitim Dergisi, Sayı: 78, 31-35  Asma, T. 2002, Çocuk İhmali Ve İstismarının Hukukumuzdaki Yeri, Çoluk Çocuk Dergisi, Sayı: 15, 34  Çubukçu, Z. , 2004, Eğitim Kurumlarında Yaşanan Şiddet Olaylarının Çocuk Gelişimine Etkisi, Çoluk Çocuk Dergisi, Sayı: 43, 25  Dilbaz, N. ,2004 , Cinsel İstismar, Çoluk Çocuk Dergisi, Sayı: 38, 22-25  İzmirli, M. Sur, H., Polat, N. 2000, Çocuğa Karşı Dayak Olgusu ve Çocuk İstismarı, Çocuk Forumu Dergisi, Cilt:3, Sayı: 1, 37 | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Risk Nedir? Risk faktörleri nelerdir ? |
| 2 | Risk analizi nedir? |
| 3 | Risk analizi ödev hazırlama |
| 4 | Risk tanılamada kullanılan ölçekler nelerdir? |
| 5 | Yoksulluk ve Çocuk |
| 6 | Eğitimsel dezavantajlı çocuklar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Anne-baba yoksunluğu ve kurumda yaşayan çocuklar |
| 10 | Sokakta yaşayan çocuklar ve koruma |
| 11 | Aile içi Şiddet ve çocuk |
| 12 | Çocuk istismarı ve ihmali- Çocuk suçluluğu |
| 13 | Gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar |
| 14 | Eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler, risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler. |
| 15-16 | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **x** |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **x** |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **x** |
| 4 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştirir |  |  | **x** |
| 5 | Alanıyla ilgili bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir biçimde yerine getirir |  | **x** |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar, öğrenmeyi öğrenir | **x** |  |  |
| 7 | Kendi öz değerlendirmesini yapar |  | **x** |  |
| 8 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır |  |  | **x** |
| 9 | Sınıf öğretmenliği alanında öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili kavram, teori ve uygulama hakkında bilgi sahibi olur | **x** |  |  |
| 10 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim planlamasını ve uygulamasını yapar |  | **x** |  |
| 12 | Ulusal ve uluslar arası eğitim sisteminin ve sınıf öğretmenliğinin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yereli bilgiye sahip olur |  |  | **x** |
| 13 | Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar |  |  | **x** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |